

**«Красноярский стандарт качества образования: переосмысление и целеполагание»**  
**Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска**  
**на 2021-2022 учебный год**

Представление о понятии «Красноярский стандарт качества образования» формируется с 2016 года с использованием формулы **КЭД** (Конкурентоспособность образовательных технологий, Эффективность инфраструктуры, Достоверность достижения результатов).

Настоящий этап развития МСО г. Красноярска требует основательного переосмысления и целеполагания с обсуждением формулы **АСП** (A – адекватность применения методов управления, обучения, воспитания, С – сотрудничество в решении проблем и задач развития общего образования, П – понимание применимости образовательных результатов для успешной учебной и социально-значимой деятельности):

- обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение **системы** приоритетно выделенных личностных результатов как **качество личности** и метапредметных результатов как **общих универсальных умений**, повышающих качество освоения содержания учебных предметов и уровень воспитанности;
- применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие **вовлечённость и включённость** в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учётом индивидуальных особенностей и направленностью на достижение образовательных результатов;
- используя формы, способы и средства проверки **практической применимости** образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектно-исследовательской, научно-технической и любой значимо полезной деятельности.

Задачи 2021-2022 уч. года	Задачи и действия организаций	Действия и мероприятия КИМЦ	Действия ГУО
<b>1. «Достижение образовательных результатов»</b>			
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
1.1. Совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.	1.1.1. Проанализировать применяемые в ДОО формы и способы педагогической деятельности с точки зрения становления личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. (октябрь – декабрь 2021)  1.1.2. Совершенствовать и внедрять новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (октябрь 2021 – июнь 2022)	1. Организация тиражирования образовательных практик дошкольного образования (август 2021 – июнь 2022) 2. Презентационная неделя деятельности Городских базовых площадок (ГБП) (май 2022) 3. Фестиваль успешных практик дошкольного образования, детско-взрослый Фестиваль «Коробка» (август 2022) 4. Сопровождение методической деятельности в рамках работы ГМО, РМО, Городских базовых площадок, Творческих групп. (август 2021 – июнь 2022) 5. Организация участия педагогов ДОО в семинарах проекта «Взаимообучение городов». (сентябрь 2021 – июнь 2022)	1. Изучение аналитических материалов центра дошкольного образования КИМЦ (октябрь 2021 – июнь 2022). 2. Контроль выполнения задач, поставленных в Дорожной карте (январь, июнь, август 2022) 3. Разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных

		<p>6. Оформление методических материалов для ДОУ по созданию в ДОУ города условий для развития индивидуальности и формирования личности юного горожанина. (май – июнь 2022)</p>	<p>условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в ДОУ. (октябрь 2021 – июнь 2022).</p>
1.2. Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.	<p>1.2.1. Обеспечить организационно-управленческие условия для приоритетно формируемых ключевых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>1.2.2. Разработать план по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска (Дорожная карта) и разместить на официальном сайте ДОО (октябрь – ноябрь 2021)</p>	<p>1. Цикл семинаров, направленных на становление приоритетно формируемых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (октябрь – декабрь 2021)</p> <p>2. Анализ материалов ДОУ по выделенным основным показателям педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (ноябрь – декабрь 2021)</p> <p>3. Цикл семинаров для всех дошкольных образовательных организаций города (вне зависимости от форм собственности) по единой методической теме «Создание в ДОО города условий для развития индивидуальности и формирования личности юного горожанина». (сентябрь 2021 – май 2022)</p>	<p>4. Обеспечить реализацию полного цикла управления качеством. (октябрь 2021 – июнь 2022).</p> <p>5. Обеспечить доступность и обсуждение результатов оценки качества, динамику его развития для всех участников образовательных отношений (октябрь 2021 – июнь 2022).</p>
1.3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.	<p>1.3.1. Совершенствовать систему показателей становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. (ноябрь – декабрь 2021)</p> <p>1.3.2. Совершенствовать критерии, показывающие степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. (январь – март 2022)</p>	<p>1. Семинары по методическому сопровождению инициативных ДОУ, совершенствующих ВСОКО (октябрь 2021 – март 2022)</p> <p>2. Координация деятельности городских базовых площадок по апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). (сентябрь 2021 – май 2022)</p>	

## ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<p>1.4. Обеспечить формирование приоритетно выделенной системы ключевых личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), направленных на повышение качества освоения предметного содержания</p>	<p>1.4.1. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на их ключевой характер в повышении качества освоения учебных предметов. <i>(октябрь – ноябрь 2021)</i></p> <p>1.4.2. Проанализировать формы и способы обучения, используемые при формировании качеств личности и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов, на их действенность и эффективность в условиях образовательной организации. <i>(октябрь – ноябрь 2021)</i></p> <p>1.4.3. Проанализировать адекватность и объективность процедур, форм, способов, применяемых для оценивания личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов <i>(октябрь – ноябрь 2021).</i></p> <p>1.4.4. Определить на 2021-2022 учебный год в каждом уровне образования приоритеты в формировании системы ключевых образовательных результатов, выделив не более 3-х качеств личности и не более 3-х общих универсальных умений (способностей), с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО. <i>(октябрь – ноябрь 2021).</i></p> <p>1.4.5. Выделить ключевые показатели образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающие целенаправленность в формировании приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), заявленных на 2021-2022 учебный год <i>(октябрь – ноябрь 2021)</i></p> <p>1.4.6. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2021-2022 учебный год по</p>	<p>1. Мониторинг и анализ выделенных на 2021-2022 учебный год ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде как образовательных результатов, актуальных для формирования у обучающихся общеобразовательных организаций согласно ФГОС общего образования и перспектив цифровизации образования. <i>(ноябрь – декабрь 2021)</i></p> <p>2. Анализ соответствия форм и способов образовательной деятельности, используемых для формирования ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде, выделенных общеобразовательными организациями на 2021-2022 учебный год. <i>(январь – февраль 2022)</i></p> <p>3. Анализ показателей образовательного процесса, выделенных общеобразовательными организациями для целенаправленного формирования ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде. <i>(январь – февраль 2022)</i></p> <p>4. Цикл рефлексивно-аналитических и образовательных семинаров с руководителями общеобразовательных организаций и их заместителями по учебно-воспитательной работе по формированию образовательных результатов в 2021-2022 учебном году. <i>(сентябрь 2021 – апрель 2022).</i></p> <p>5. Анализ материалов общеобразовательных организаций по итогам формирования образовательных результатов в 2021-2022 учебном году. <i>(июнь – август 2022)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОУ <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>2. Анализ материалов мониторинга деятельности образовательных организаций по направлению «Достижение образовательных результатов» <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>3. Анализ результатов внешних процедур оценивания (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ) <i>(август 2022)</i></p> <p>4. Анализ выполнения планов мероприятий на 2021-2022 учебный год по формированию системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов <i>(август 2022)</i></p>
--	--	--	--

	<p>обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). <i>(до 30 ноября 2021)</i></p> <p>1.4.7. Обеспечить полноту организационно-управленческих условий, направленных на достижение качеств личности и общих универсальных умений (способностей), приоритетно выделенных для формирования в 2021-2022 учебном году. <i>(ноябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>1.4.8. Проанализировать итоги первого полугодия 2021-2022 учебного года и, при необходимости, скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). <i>(январь 2022)</i></p> <p>1.4.9. Проанализировать достигнутый уровень устойчивости становящихся личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) по итогам формирования в 2021-2022 учебном году. <i>(июнь 2022)</i></p> <p>1.4.10. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на результаты освоения содержания учебных предметов по итогам 2021-2022 учебного года. <i>(июнь 2022)</i></p>		
1.5. Повысить качество образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному предмету ( <i>согласно Федеральному проекту «Современная школа»</i> )	<p>1.5.1. Проанализировать динамику результатов выполнения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и отметок, выставленных педагогами, по итогам 2018-2021 гг. в материалах информационно-аналитических сборников (<a href="https://kimc.ms/resursy/analiticheskie-materialy/">https://kimc.ms/resursy/analiticheskie-materialy/</a>) и мониторинга по предметам (<a href="https://kimc.ms/razvitiie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezul'tatov/">https://kimc.ms/razvitiie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezul'tatov/</a>). <i>(октябрь – ноябрь 2021).</i></p>	<p>1. Проведение семинаров с заместителями директоров общеобразовательных организаций по УВР, а также с руководителями городских и районных методических объединений по анализу результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и отметок, выставленных педагогами, по итогам 2020-2021 учебного года. <i>(октябрь – ноябрь 2021)</i></p> <p>2. Содействие обучению групп/команд учителей современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся. <i>(октябрь 2021 – апрель 2022)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p>

	<p>1.5.2. Провести рефлексивно-аналитические семинары методических объединений по учебным предметам с выявлением проблем и успехов в достижении результатов обучения с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО. <i>(октябрь – декабрь 2021).</i></p> <p>1.5.3. Разработать каждому методическому объединению педагогов программу/план мероприятий по повышению (удержанию) качества обучения по итогам года с ориентиром на средний балл 4,00 согласно КСКО. <i>(ноябрь – декабрь 2021).</i></p> <p>1.5.4. Провести каждому методическому объединению педагогов семинары по определению содержания и форм организации учебной и внеучебной деятельности по формированию у обучающихся функциональной грамотности в рамках изучения предметного содержания с соответствующей корректировкой рабочих программ. <i>(ноябрь – декабрь 2021)</i></p> <p>1.5.5. Расширить поиск форм и способов формирования функциональной грамотности с рефлексивным анализом их разумного применения в рамках учебного предмета и вне учебной деятельности. <i>(январь – апрель 2022)</i></p> <p>1.5.6. Организовать мониторинг формирования функциональной грамотности в рамках внутренней системы оценки качества образования. <i>(январь – апрель 2022)</i></p> <p>1.5.7. Проанализировать данные мониторинга по формированию функциональной грамотности. <i>(июнь 2022)</i></p> <p>1.5.8. Создать условия для разработки и реализации индивидуальных</p>	<p>3. Проведение серии семинаров с заместителями директоров по вопросам формирования у обучающихся функциональной грамотности. <i>(ноябрь – декабрь 2021)</i></p> <p>4. Разработка показателей процесса формирования функциональной грамотности и критериев степени сформированности. <i>(ноябрь – декабрь 2021)</i></p> <p>5. Проведение серии семинаров с заместителями директоров по организации мониторинга формирования функциональной грамотности. <i>(январь – февраль 2022)</i></p> <p>6. Анализ сведений, полученных от образовательных организаций, по формированию функциональной грамотности в сопоставлении с результатами обучения. <i>(июнь – август 2021)</i></p> <p>7. Методическое сопровождение и анализ применения индивидуальных образовательных программ в освоении основных образовательных программ основного и среднего общего образования школьниками, имеющими выдающиеся способности, ограничения по здоровью, спортсменами, а также вынужденно пропустившими учебные занятия по болезни и другим уважительным причинам. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>8. Цикл ежемесячных теоретических и практических семинаров по сопровождению муниципальных инновационных базовых площадок по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание). <i>(сентябрь 2021 – май 2022)</i></p> <p>9. Организация мероприятий по расширению опыта муниципальных инновационных базовых площадок, внедряющих систему внутриклассного оценивания (формирующее оценивание). <i>(сентябрь 2021 – май 2022)</i></p> <p>10. Реализация муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими учебными результатами. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>	
--	--	--	--

	<p>образовательных программ школьников, проявивших выдающиеся способности. <i>(октябрь 2021 – март 2022)</i></p> <p>1.5.9. Обеспечить сопровождение и мониторинг реализации индивидуальных образовательных программ школьников, имеющих выдающиеся способности, при освоении содержания основных программ основного и среднего образования с перспективой более широкого использования ИОП для обучающихся с ОВЗ, спортсменов, а также вынужденно пропускающих учебные занятия по болезни и другим уважительным причинам. <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p>		
1.6. Повысить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса	<p>1.6.1. Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения <i>(ноябрь 2021, январь, апрель 2022).</i></p> <p>1.6.2. Проанализировать, и при необходимости уточнить во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), показатели формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), принятых на 2021-2022 учебный год. <i>(февраль 2022)</i></p> <p>1.6.3. Провести рефлексивно-аналитический семинар о процедурах и объективности оценивания приоритетно формируемым качествам личности и общих универсальных умений (способностей). <i>(март 2022)</i></p>	<p>1. Анализ материалов образовательных организаций об объективности оценивания образовательных результатов и качестве мониторинга образовательного процесса согласно ВСОКО <i>(июнь - август 2022)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2021 – май 2022).</i></p>
1.7. Совершенствовать систему воспитания в части целенаправленного формирования приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов (согласно Федеральным проектам «Патриотическое воспитание», «Успех	<p>1.7.1. Определить не более 3-х личностных качеств и не более 3-х социальных умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2021-2022 учебном году средствами воспитательной работы. <i>(октябрь – ноябрь 2021)</i></p> <p>1.7.2. Выделить ключевые показатели целенаправленного формирования средствами воспитательной работы</p>	<p>1. Мониторинг и анализ возможного формирования личностных качеств и социальных умений, выделенных для целенаправленного формирования в 2021-2022 учебном году средствами воспитательной работы. <i>(ноябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>2. Организация серии семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе о возможном формировании личностных качеств и социальных умений. <i>(ноябрь – декабрь 2021)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2021 – май 2022).</i></p>

<p><i>каждого ребёнка» и «Социальная активность»)</i></p>	<p>выделенных личностных качеств и социальных умений, заявленных на 2021-2022 учебный год. <i>(октябрь – ноябрь 2021)</i></p> <p>1.7.3. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению целенаправленного формирования выделенных качеств личности и социальных умений средствами воспитательной работы. <i>(до 30 ноября 2021)</i></p> <p>1.7.4. Проанализировать по итогам 2021-2022 учебного года возможности применённых средств воспитательной работы для целенаправленного формирования выделенных личностных качеств и социальных умений. <i>(июнь 2022)</i></p> <p>1.7.5. Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания и выполнение календарного плана воспитательной работы образовательной организации с учётом формирования приоритетно выделенных качеств личности. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>	<p>3. Организация серии семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе по экспертизе рабочих программ воспитания <i>ноябрь – декабрь 2021)</i></p> <p>4. Методическое сопровождение по реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>5. Экспертиза рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации <i>(май – июнь 2022)</i></p> <p>6. Организация Городского фестиваля инновационных проектов и лучших воспитательных педагогических практик в целях выявления и тиражирования лучших воспитательных практик, распространения инновационного опыта педагогических коллективов красноярских школ по вопросам воспитания обучающихся. <i>(май – июнь 2022)</i></p> <p>7. Тиражирование лучших воспитательных практик <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>8. Мониторинг деятельности образовательных организаций в области воспитания и социализации, поддержки и развития талантов, профориентации по показателям, утверждённым в Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярска на 2021-2025 гг. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>9. Анализ данных мониторинга деятельности образовательных организаций в области воспитания, социализации и профориентации в сопоставлении с формируемыми личностными качествами <i>(июнь – август 2022)</i></p> <p>10. Анализ возможного достижения планируемых образовательных результатов в воспитательной работе. <i>(июнь – август 2022)</i></p>
<p>1.8. Создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и талантов школьников для достижения успеха</p>	<p>1.8.1. Выявлять склонности, задатки, таланты и способности школьников для их позитивного развития с возможностью достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.</p>	<p>1. Определение перечня основных предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований, предоставляющих многообразие возможностей достижения успеха и реализации потребностей, талантов и способностей школьников. <i>(сентябрь 2021)</i></p> <p>1. Утверждение приказом ГУО администрации г. Красноярска перечня основных предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований, предоставляющих возможности</p>

<p>в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия (согласно Федеральным проектам «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»).</p>	<p><i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>1.8.2. Организовать с высокомотивированными учащимися разработку индивидуальных образовательных программ и обеспечить их реализацию, в том числе в сетевом, межведомственном формате <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p> <p>1.8.3. Обеспечить широкий охват обучающихся проводимыми на школьном уровне предметными олимпиадами, творческими конкурсами и соревнованиями. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>1.8.4. Способствовать развитию способностей и талантов школьников, а также становлению социально значимых личностных качеств с формированием патриотизма и позитивной гражданской позиции на основе побуждения к инициативно ответственному действию в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>1.8.5. Содействовать развитию добровольчества и повышению мотивации школьников и педагогов к участию в волонтёрской деятельности (согласно Федеральному проекту «Социальная активность») <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>1.8.6. Обеспечить участие школьников в акции «Красноярск. Летопись Победы 1941-1945 гг.» <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>	<p>2. Методическое сопровождение образовательных организаций по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных обучающихся <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>3. Разработка комплекса мер по реализации Модели муниципальной системы выявления и развития выдающихся способностей и талантов школьников <i>(сентябрь – октябрь 2021)</i></p> <p>4. Реализации Модели муниципальной системы выявления и развития выдающихся способностей и талантов школьников согласно разработанному комплексу мер <i>(ноябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>5. Осуществление мониторинга участия и достижений школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, образовательных и социально значимых мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>6. Выявление и распространение практик и технологий воспитания и социализации воспитанников и обучающихся, в том числе по формированию у детей и молодежи патриотизма и гражданской позиции. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>7. Координация и определение характера участия обучающихся образовательных организаций в проводимых городских мероприятиях с привнесением образовательной значимости. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>8. Методическая поддержка и сопровождение городских мероприятий при участии обучающихся с решением задачи проверки уровня устойчивости и анализом степени сформированности личностных качеств и общих умений социального взаимодействия как результатов образования. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>9. Организационное и методическое сопровождение школьного и муниципального этапов предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>10. Организация и проведение мероприятий муниципального уровня для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки</p>	<p> достижения успеха и реализации потребностей, талантов и способностей школьников <i>(до 01 октября 2021)</i></p> <p>2. Создание условий развития выявленных задатков, талантов, склонностей и способностей школьников для достижения значимых результатов на региональном, федеральном и международном уровнях. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>3. Содействие в организации акции «Красноярск. Летопись Победы 1941-1945гг.» <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>
---	--	---	--

		<p>и развития способностей и талантов у детей и молодежи (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>11. Методическая поддержка психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи (сентябрь – декабрь 2021)</p> <p>12. Организация проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный и муниципальный этап). (сентябрь – декабрь 2021)</p> <p>13. Создание сообщества школьников для участия в стратегическом планировании города (сентябрь – декабрь 2021)</p> <p>14. Организация акции «Красноярск. Летопись Победы 1941-1945гг.» с целью формирования среды для развития исследовательской культуры обучающихся, посредством создания учебно-исследовательских работ, основанных на изучении материалов о Великой Отечественной войне (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	
--	--	--	--

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.9. Совершенствовать механизм формирования образовательных результатов, планируемых в дополнительном образовании	<p>1.9.1. Определить образовательные результаты, приоритетно выделив не более 3-х личностных качеств и не более 3-х умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2021-2022 учебном году, используя ресурс и возможности дополнительного образования. (октябрь – ноябрь 2021).</p> <p>1.9.2. Выделить ключевые показатели процесса реализации программ дополнительного образования, подтверждающие целевую направленность на формирование приоритетно выделенных личностных качеств и умений, заявленных на 2021-2022 учебный год. (октябрь – ноябрь 2021)</p> <p>1.9.3. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению формирования приоритетно выделенных качеств личности и умений</p>	<p>1. Мониторинг и анализ ключевых личностных качеств, умений как образовательных результатов, выделенных для формирования у школьников в программах дополнительного образования в 2021-2022 учебном году. (ноябрь – декабрь 2021)</p> <p>2. Анализ соответствия организационных форм и способов образовательной деятельности, используемых для формирования ключевых личностных качеств и умений при реализации программ дополнительного образования. (январь – февраль 2022)</p> <p>3. Анализ показателей образовательного процесса, осуществляемого при реализации программ дополнительного образования, отражающих целенаправленность формирования ключевых личностных качеств и умений. (февраль – март 2022)</p> <p>4. Цикл рефлексивно-аналитических и образовательных семинаров с заместителями директоров по воспитательной деятельности по формированию образовательных результатов при реализации программ дополнительного образования. (декабрь 2021 – апрель 2022).</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – август 2022).</p>
---	--	--	--

	<p>при реализации программ дополнительного образования. <i>(до 30 ноября 2021)</i></p> <p>1.9.4. Проанализировать итоги первого полугодия 2021-2022 учебного года и, при необходимости скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования. <i>(январь 2022)</i></p> <p>1.9.5. Проанализировать по итогам 2021-2022 учебного года степень возможного формирования приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования. <i>(июнь 2022)</i></p>	<p>5. Анализ возможного достижения планируемых образовательных результатов в программах дополнительного образования по материалам образовательных организаций. <i>(июнь – август 2022)</i></p>	
1.10. Организовать в системе дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования разнообразные возможности проверки формирования приоритетно выделенных качеств и умений (способностей) в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности (согласно Федеральным проектам «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»).	<p>1.10.1. Создать условия для проектно-ориентированной инициативы и возможности проявления инициативно-ответственного действия в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности с проверкой на практике формируемых качеств личности и умений (способностей) <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>1.10.2. Увеличить охват программами дополнительного образования школьников в возрасте от 5 до 18 лет, а также детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p>	<p>1. Цикл семинаров для заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе, для директоров учреждений дополнительного образования и их заместителей об организации разнообразных форм проверки образовательных результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия. <i>(октябрь 2021 – апрель 2022)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения задач, решаемых в дополнительном образовании <i>(октябрь 2021 – июнь 2022).</i></p>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ			
1.11. Повысить мотивацию детей и молодёжи к образовательной и социально полезной деятельности через создание «территорий успеха» – зон успешности в соответствии с интересами, потребностями и возрастом (согласно Федеральным проектам «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»).	<p>1.11.1. Вывить трудности (с учётом возрастных особенностей развития) в учебной деятельности, в освоении образовательных программ, в социальной адаптации и поведении обучающихся с разработкой рекомендаций психолого-педагогического сопровождения (сентябрь – декабрь 2021).</p> <p>1.11.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с разработанными рекомендациями психолого-педагогического консилиума. (октябрь 2021 – июнь 2022).</p> <p>1.11.3. Направить сотрудничество общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на повышение мотивации детей и молодёжи к образовательной и социально полезной деятельности. (сентябрь 2021 – июнь 2022).</p>	<p>1. Серия рефлексивно-аналитических семинаров по содержанию деятельности психолого-педагогических служб общеобразовательных организаций с участием специалистов ЦППМСП. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2. Анализ деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций и сотрудничества со специалистами ЦППМСП. (декабрь 2021, апрель 2022, август 2022).</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (январь, июнь 2022)</p>
1.12. Обеспечить формирование качеств личности и необходимых умений детей с ОВЗ и детей-инвалидов для их самоопределения в возможной перспективе освоения определённой профессиональной деятельности	<p>1.12.1. Создать в соответствии с нозологическими группами детей с ОВЗ и детей-инвалидов условия и предоставить возможности для развития у них качеств и умений, необходимых для самоопределения в профессиональной деятельности с предоставлением профессиональных проб. (сентябрь 2021 – июнь 2022).</p> <p>1.12.2. Обеспечить участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». (апрель – май 2022)</p>	<p>1. Серия семинаров по вопросам организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе и в учреждениях дополнительного образования. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2. Сопровождение реализации муниципальной модели профориентационной работы в рамках деятельности муниципальных базовых площадок. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3. Обобщение опыта работы по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с презентацией на городском мероприятии «Профориентационные мастерские: технологии, методы, приёмы». (март 2022)</p> <p>4. Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (март – май 2022)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – май 2022)</p>

		5. Мониторинг участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе «Абилимпикс» <i>(апрель – май 2022)</i>	
1.13. Привнести образовательную значимость организации отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно.	1.13.1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления с образовательной значимостью детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <i>(сентябрь 2021 – август 2022).</i>	1. Организация отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. <i>(сентябрь 2021 – август 2022)</i> 2. Анализ реализации программ организации летнего (зимнего) отдыха (оздоровления) в аспекте форм и содержания с образовательной значимостью. <i>(август – сентябрь 2022)</i> 3. Анализ результатов оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. <i>(август – сентябрь 2022)</i>	1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(сентябрь 2021 – август 2022)</i>
1.14. Повысить действенность и эффективность профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учёта.	1.14.1. Организовать серию мероприятий по правовым вопросам и профилактике правонарушений обучающихся, включая профилактику правонарушений в сети Интернет, с участием представителей МВД, прокуратуры. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i> 1.14.2. Обеспечить охват программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022).</i>	1. Анализ деятельности образовательных организаций по действенности и эффективности реализуемых форм и содержания профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. <i>(январь, август 2022)</i> 2. Анализ охвата программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта <i>(декабрь 2021, апрель, июнь 2022)</i> 3. Методическое сопровождение муниципальных базовых площадок по профилактике отклоняющегося (девиантного) поведения <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i> 4. Организация и проведение стажировки для педагогов-психологов ОУ «Оказание психологической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением» <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i>	1. Содействовать профилактике правонарушений во взаимодействии с органами МВД и прокуратуры <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i>
1.15. Повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям	1.15.1. Провести анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения. <i>(ноябрь 2021, март, июнь 2022)</i> 1.15.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i>	1. Анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения в сотрудничестве со специалистами ЦППМСП <i>(декабрь 2021, апрель, август 2022)</i>	1. Содействовать оказанию помощи родителям, имеющим детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i>

2. «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»			
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
2.1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни	2.1.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i>	<p>1. Организация деятельности городского методического объединения педагогов дошкольного образования по повышению эффективности применяемых образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(август 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>2. Информационно-методическая поддержка инициатив и тиражирования выявленных образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(август 2021 – июнь 2022)</i></p>	1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i>
2.2. Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие	2.2.1. Способствовать участию педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i>	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и повышение уровня профессионального мастерства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школа молодого воспитателя», Школа старшего воспитателя, «Школа начинающего заведующего», Школа профессионального общения «ИЗУМРУД» <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></li> <li>2. Профессиональный конкурс проектов педагогов и административных команд дошкольного образования <i>(октябрь – ноябрь 2021)</i></li> <li>3. Фестиваль успешных практик дошкольного образования. <i>(август 2022)</i></li> <li>4. Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года города Красноярска – 2022» <i>(декабрь 2021 – февраль 2022)</i></li> <li>5. Профессиональный городской конкурс «Молодой воспитатель» <i>(сентябрь – октябрь 2021)</i></li> <li>6. Веб-коворинг «START» для молодых педагогов <i>(ноябрь 2021)</i></li> <li>7. Интенсив для педагогов «Личный бренд педагога» <i>(ноябрь 2021)</i></li> <li>8. Цикл семинаров в рамках проекта «Взаимообучение городов». <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></li> </ol>	1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i>

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2.3. Совершенствовать педагогическую деятельность для повышения качества освоения учебных предметов (согласно Федеральным проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»)	<p>2.3.1. Обеспечить мотивацию педагогов, нацеленную на освоение и применение форм и методов обучения, повышающих качество освоения содержания учебных предметов. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>2.3.2. Осуществлять педагогическую деятельность с подбором методик и приёмов обучения, наиболее продуктивно обеспечивающих планируемый результат в конкретных условиях образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при работе с удалённым образовательным ресурсом. <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p>	<p>1. Организационное и методическое сопровождение деятельности городских методических объединений по учебным предметам в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации предметных концепций;</li> <li>– повышения мотивации школьников к обучению,</li> <li>– форм и методов, повышающих качество освоения предметного содержания.</li> </ul> <p><i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p> <p>2. Организация стажировок учителей на базе муниципальных базовых площадок, имеющих успешный опыт организации образовательного процесса, дающего достойные результаты обучения и воспитания <i>(ноябрь 2021 – апрель 2022)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p>	
2.4. Расширить методический арсенал владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса (согласно Федеральным проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»)	<p>2.4.1. Выявить ограничения и определить возможности применения педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе на 2021-2022 учебный год, в том числе для работы с удалённым образовательным ресурсом. <i>(октябрь 2021)</i></p> <p>2.4.2. Выявить образовательные дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий <i>(ноябрь 2021)</i></p> <p>2.4.3. Создать условия для освоения умений, необходимых в области цифровых технологий для обеспечения образовательного процесса <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>	<p>1. Организация в рамках деятельности городских методических объединений по каждому учебному предмету различных форм освоения способов применения цифровых средств и повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>2. Организация деятельности городских базовых площадок по формированию цифровой образовательной среды, применение в учебной деятельности смешанного обучения <i>(сентябрь 2021 – август 2022)</i></p> <p>3. Выявление образовательных организаций МСО, эффективно применяющих цифровые технологии в образовательном процессе и составление каталога «Цифровизация в МСО г. Красноярска». <i>(октябрь 2021 – август 2022)</i></p> <p>4. Анализ существующих в образовательных учреждениях ограничений по применению педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом. <i>(декабрь 2021)</i></p> <p>5. Анализ образовательных дефицитов педагогов при организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий, в том числе в</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p>	

		<p>условиях работы с удалённым образовательным ресурсом <i>(декабрь 2021)</i></p> <p>6. Городская конференция «Цифровые технологии как средство повышения качества образования» <i>(март 2022)</i></p> <p>7. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути» (освоение и практическое применение различных образовательных платформ) <i>(январь 2022)</i></p>	
2.5. Распространять успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней, для решения актуальных проблем и задач развития образования	2.5.1. Использовать успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней для решения актуальных проблем и задач развития образования <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i>	<p>1. Методическое сопровождение деятельности муниципальных базовых площадок для развития МСО г. Красноярска <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>2. Своевременное обновление раздела «Базовые площадки» на сайте КИМЦ с информацией о базовых площадках муниципального, регионального и федерального уровней <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>3. Выявление успешного опыта педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций для обновления карты потенциального ресурса и составление реестра разных форм взаимодействия образовательных организаций по актуальным проблемам и задачам развития МСО <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>4. Организация различных площадок представления успешного опыта педагогической и управленческой деятельности по решению актуальных проблем и задач развития образования <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>5. Диссеминация успешного опыта педагогической и управленческой деятельности базовых площадок через научно-практические конференции и профессиональные конкурсы различных уровней <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p> <p>6. Содействие участия образовательных организаций города в форуме «PROнаставничество» (КПК № 1) <i>(декабрь 2021)</i></p> <p>7. Организация Фестиваля успешных практик городских базовых площадок <i>(август 2022)</i></p> <p>8. Размещение на сайте КИМЦ информации о работе с молодыми педагогами <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>	1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i>

<p>2.6. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических и управлеченческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста</p>	<p>2.6.1. Выявить образовательные дефициты педагогической и управленческой деятельности в образовательной организации для персонифицированных программ профессионального развития (октябрь – декабрь 2021)</p> <p>2.6.2. Обеспечить актуальное повышение квалификации и мастерства педагогов и членов администрации в соответствии с приоритетами развития организации и задачами персонифицированных программ профессионального развития, преимущественно используя «горизонтальное» методическое сотрудничество в рамках своей организации и муниципалитета. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2.6.3. Создать для каждого педагога условия для профессионального развития в соответствии с персонифицированной программой и задачами развития образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и Национального проекта «Образование» (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Составление реестра образовательных дефицитов и карты потенциального ресурса педагогической и управленческой деятельности (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2. Организация «горизонтального» методического сотрудничества в рамках конкретных организаций и муниципалитета (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3. Формирование целевых заказов по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров на основе анализа выявленных образовательных дефицитов, проблем и задач развития образовательных организаций (30 ноября 2021 и 30 марта 2022)</p> <p>4. Выстраивание взаимодействий со структурами повышения квалификации работников образования по реализации целевых заказов и по обеспечению профессионального развития педагогов и управленцев согласно проблемам и задачам деятельности по развитию муниципальной системы образования и образовательных организаций (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>5. Проведение семинаров для заместителей директоров, педагогов по разработке ИОМ согласно выявленным дефицитам (сентябрь – май 2021)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – май 2022)</p>
<p>2.7. Развивать компетенции и компетентности профессиональной деятельности управлеченческих кадров</p>	<p>2.7.1. Выявить дефициты управленческой деятельности и определить необходимые компетенции (компетентности) профессионального развития в области управления общеобразовательной организацией. (октябрь – ноябрь 2021)</p> <p>2.7.2. Разработать персонифицированные программы профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией. (октябрь – ноябрь 2021)</p> <p>2.7.3. Обеспечить реализацию персонифицированных программ профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Проведение ОДИ-семинара с директорами образовательных организаций «Переосмысление и целеполагание». (сентябрь 2021)</p> <p>2. Организация образовательных семинаров и стажировок для руководителей и их заместителей по актуальным проблемам и задачам управленческой деятельности. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3. Методическое сопровождение разработки программ развития образовательных организаций (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4. Организация семинаров для вновь назначенных руководителей образовательных организаций по формированию управленческой компетентности и по вопросам деятельности образовательных организаций. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Организация совещаний и семинаров для управлеченческих кадров МСО г. Красноярска (август 2021 – август 2022)</p>

	2.7.4. Совершенствовать мастерство на основе обнаруженных дефицитов в профессиональной деятельности управлеченческих кадров. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i>		
2.8. Осваивать современные и перспективные образовательные технологии, методы обучения и воспитания, эффективно обеспечивающие на уровне основного общего и среднего общего образования: <ul style="list-style-type: none"><li>• становление определённых личностных качеств,</li><li>• владение базовыми знаниями, умениями и навыками,</li><li>• повышение мотивации к обучению,</li><li>• включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание) (согласно Федеральным проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»)</li></ul>	2.8.1. Организовать поиск и освоение новых для конкретной образовательной организации современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования: <ul style="list-style-type: none"><li>• становление определённых личностных качеств,</li><li>• владение базовыми знаниями, умениями и навыками,</li><li>• повышение мотивации к обучению,</li><li>• включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание)</li></ul> <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i>	<p>1. Поиск и методическое сопровождение освоения современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление личностных качеств, определённых в «ядре» КСКО (воля, ответственность, доброжелательность);</li> <li>• владение базовыми знаниями, умениями и навыками, определёнными в «ядре» КСКО (анализ, интерпретация, целеполагание);</li> <li>• повышение мотивации к обучению,</li> <li>• включённость в образовательный процесс.</li> </ul> <p><i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p> <p>2. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути» <i>(январь 2022)</i></p> <p>3. Проведение цикла методических вебинаров по цифровым технологиям <i>(сентябрь 2021 – май 2022)</i></p> <p>4. Стажировочные практики «Виртуальный имидж педагога в социальных сетях»; <i>(октябрь 2021 – апрель 2022)</i></p> <p>5. «Экспертный блог как способ становления профессиональной идентичности молодых педагогов» <i>(октябрь 2021 – апрель 2022)</i></p> <p>6. Форсайт-сессии «Soft skills молодого педагога» (лекция, тренинг, мастерская), <i>(октябрь 2021 – апрель 2022)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>
2.9. Осваивать новые педагогические позиции, задаваемые технологиями организации образовательной деятельности, в том числе дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы	2.9.1. Организовать освоение педагогических позиций, способов и приёмов педагогической деятельности, новых для педагогов конкретной организации, задаваемых образовательными технологиями и позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, в том числе посредством дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций	<p>1. Поиск организационных форм и методов образовательной деятельности с выделением необходимых педагогических и управлеченческих позиций, эффективно обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p>

<p>образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание») (согласно Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»)</p>	<p>муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»). <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>2.9.2. Организовать освоение новых педагогических позиций, задаваемых технологиями образовательной деятельности, обеспечивающих вовлечение и включённость обучающихся в образовательный процесс (обучение и воспитание). <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>	<p>(«расшколивание»), в том числе дистанционных и сетевых форм обучения. <i>(октябрь – декабрь 2021)</i></p> <p>2. Организация освоения необходимых педагогических и управленческих позиций для достижения планируемых образовательных результатов с использованием форм и методов образовательной деятельности с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»), в том числе дистанционных и сетевых форм обучения. <i>(январь – июнь 2022)</i></p>	
<p>2.10. Обновление содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей</p>	<p>2.10.1. Выявить дефициты действующего педагогического состава во владении содержанием и методами обучения по программам основного общего и среднего общего образования для предоставления возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей. <i>(октябрь – ноябрь 2021)</i></p> <p>2.10.2. Организовать на основе анализа выявленных дефицитов повышение квалификации и профессионального мастерства, в том числе и за счёт горизонтальных связей в профессиональных сообществах. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>	<p>1. Анализ предоставляемых в общеобразовательных организациях возможностей выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности для освоения программ основного общего и среднего общего образования с учётом их образовательных потребностей. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>2. Анализ использования в общеобразовательных организациях индивидуальных образовательных программ в освоении школьниками программ основного и среднего общего образования. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>3. Анализ дефицитов и потребности педагогических кадров в организации освоения программ основного общего и среднего общего образования посредством индивидуальных образовательных программ с учётом образовательных потребностей школьников. <i>(октябрь – декабрь 2021)</i></p> <p>4. Семинар с заместителями по учебно-воспитательной работе с представлением имеющихся практик освоение программ основного общего и среднего общего образования с возможностью выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей. <i>(декабрь 2021)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p>
<p>2.11. Обновление содержания и совершенствование методов обучения</p>	<p>2.11.1. Обеспечить преподавание предметной области «Технология» в соответствии с современными подходами согласно</p>	<p>1. Координация и методическое сопровождение муниципальных базовых площадок по обновлению</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p>

<p>предметной области «Технология» (согласно Федеральным проектам «Современная школа»)</p>	<p>обновлённому содержанию и Концепции (сентябрь 2021 – май 2022)</p>	<p>содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» (сентябрь 2021– май 2022)</p> <p>2. Организация площадок для обмена опытом по реализации обновлённого содержания предметной области «Технология» и современным подходам в преподавании (ноябрь 2021 – апрель 2022)</p>	
<p>2.12. Развивать компетенции анализа образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности</p>	<p>2.12.1. Проводить регулярные семинары педагогов по рефлексии и анализу образовательной деятельности (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2.12.2. Проводить регулярные управленческие семинары по анализу и рефлексии образовательной и управленческой деятельности (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара с заместителями директоров общеобразовательных организаций по анализу образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности. (январь 2022)</p> <p>2. Проведение рефлексивно-аналитического семинара с директорами общеобразовательных организаций по анализу образовательной деятельности обучающихся и деятельности педагогов с рефлексией управленческой деятельности (февраль 2022)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – май 2022)</p>
<p>2.13. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты</p>	<p>2.13.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов, заявленных на 2021-2022 учебный год. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2.13.2. Содействовать участию педагогов в конкурсах, направленных на профессиональное развитие (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Организация деятельности сети методических объединений учителей-предметников по выявлению современных образовательных технологий, способов и приёмов, позволяющих эффективно достигать образовательные результаты, в т.ч. формирование функциональной грамотности. (октябрь 2021 – май 2022)</p> <p>Содействие профессиональному развитию</p> <p>2. Тематическая площадка «Молодые педагоги: пространство возможностей» (август 2021)</p> <p>3. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути» (январь 2022)</p> <p>4. Выездная школа (погружение) «Кадры решают всё» (ноябрь 2021)</p> <p>5. Конкурс «Марафон проектных идей» молодых педагогов (ноябрь 2021 – март 2022)</p> <p>6. Конкурс «Педагогический дебют» (март – апрель 2022)</p> <p>7. Муниципальный конкурс «Учитель года – 2022» (ноябрь 2021 – февраль 2022)</p> <p>8. Проведение цикла методических вебинаров по цифровым технологиям</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – май 2022)</p>

		<p>(сентябрь 2021 – май 2022)</p> <p>9. Стажировочные практики для молодых педагогов «От теории к практике. Создаем и проводим сетевую игру и сетевое событие». (октябрь 2021 – май 2022)</p> <p>10. Проведение серии семинаров/вебинаров, онлайн-консультаций по работе с цифровыми контентами и виртуальными пространствами школьных библиотек.</p> <p>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>11. Онлайн марафон для обучения учителей-логопедов (октябрь 2021 – апрель 2022)</p> <p>12. Городская неделя логопедии (апрель 2022)</p>	
2.14. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности в различных формах подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации	2.14.1. Организовать различные формы регулярного вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога (октябрь 2021 – июнь 2022)	<p>1. Мониторинг регулярного вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога с проверкой применимости получаемых знаний и форм организации учебных занятий в деятельности общеобразовательных организаций. (октябрь 2021 – май 2022)</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия между КГПУ им В.П. Астафьева и общеобразовательными организациями по созданию и ведению деятельности психолого-педагогического классов. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3. Методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов, проведение совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева олимпиад, конкурсов, форумов и др. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>	1. Стимулирование директоров общеобразовательных организаций за вовлечение обучающихся в педагогическую деятельность (октябрь и декабрь 2021, июнь 2022)
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
2.15. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, позволяющих достигать планируемые образовательные результаты	<p>2.15.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в формировании планируемых образовательных результатов (октябрь 2021 – июнь 2022).</p> <p>2.15.2. Содействовать участию педагогов дополнительного образования в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие (октябрь 2021 – июнь 2022).</p>	<p>Содействие профессиональному развитию:</p> <p>1. Конкурс «Лучший педагог дополнительного образования» (октябрь – декабрь 2021)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>

<p>2.16. Создать систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, специалистов из других сфер, а также студентов, аспирантов и практиков из реального сектора экономики, не имеющих педагогического образования</p>	<p>2.16.1. Организовать разработку персонифицированных программ совершенствования профессионального мастерства на основе задач развития и выявленных образовательных дефицитов педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования <i>(октябрь – ноябрь 2021).</i></p> <p>2.16.2. Создать условия реализации персонифицированных программ по совершенствованию профессионального мастерства в разных формах, в том числе за счёт горизонтального обучения в профессиональных сообществах <i>(октябрь 2021 – июнь 2022).</i></p>	<p>1. Методическое сопровождение по разработке и реализации персонифицированных программ совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования, в том числе за счёт горизонтального обучения в профессиональных сообществах <i>(октябрь 2021 – июнь 2022).</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ</b>			
<p>2.17. Обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, с применением современных технологических решений (согласно Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка»)</p>	<p>2.17.1. Обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью и особые образовательные потребности <i>(октябрь 2021 – июнь 2022).</i></p> <p>2.17.2. Организовать повышение квалификации педагогов образовательных организаций и специалистов ЦППМСП в вопросах оказания психолого-педагогической помощи родителям и детям, в том числе детям в возрасте до 3 лет. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022).</i></p> <p>2.17.3. Повысить квалификацию членов психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам определения адаптированных программ и условий их реализации <i>(октябрь 2021 – июнь 2022).</i></p> <p>2.17.4. Организовать сотрудничество специалистов ЦППМСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Анализ форм и содержания сотрудничества специалистов ЦППМСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. <i>(декабрь 2021, апрель 2022, август 2022)</i></p> <p>2. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров по реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях <i>(ноябрь 2021 – апрель 2022)</i></p> <p>3. Методическое сопровождение деятельности ЦППМСП и образовательных организаций по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>4. Конференция по инклюзивному образованию <i>(март 2022)</i></p> <p>5. Городской конкурс «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагог-психолог, учителя-дефектолог)» <i>(январь – февраль 2022)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>

	(октябрь 2021 – июнь 2022).		
<b>3. «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»</b> Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.			
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
3.1. Совершенствовать муниципальный мониторинг деятельности учреждений дошкольного образования	3.1.1. Организация деятельности в соответствии с показателями мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу. <i>(сентябрь 2021–июнь 2022)</i>  3.1.2. Ознакомиться с показателями и результатами мониторинга 20 pilotных МБДОУ, участвующих в аprobации Всероссийского мониторинга дошкольного образования. <i>(январь – февраль 2022)</i>	1. Координация деятельности городских базовых площадок по аprobации инструментария МКДО в ДОУ города. <i>(сентябрь 2021 – май 2022)</i> 2. Координация деятельности 20 МБДОУ по проведению мониторинга качества дошкольного образования в рамках Всероссийского мониторинга. <i>(сентябрь – ноябрь 2021)</i> 3. Анализ показателей и результатов мониторинга 20 pilotных МБДОУ, участвующих в аprobации Всероссийского мониторинга качества дошкольного образования от 0 до 7 лет. <i>(декабрь 2021 – февраль 2022)</i> 4. Мониторинги ФИОКО, МУКО. <i>(май – июнь 2022)</i>	1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i>
3.2. Создать возможности развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде.	3.2.1. Развивать возможности ДОО в создании полилингвальной среды <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i>	1. Информационно-методическое сопровождение деятельности городских базовых площадок по развитию полилингвальной среды в ДОУ <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i>	1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия для создания полилингвальной среды в учреждениях дошкольного образования <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i>
<b>ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
3.3. Продолжить поиск и реализацию моделей управления и эффективного хозяйствования муниципальной системы образования	3.3.1. На сайте образовательной организации переоформить раздел «Красноярский стандарт качества образования» с начальной страницей, содержащей идеологию КСКО, план реализации Дорожной карты 2021-2022 учебный год по 4 направлениям развития МСО, подразделы «Достижение образовательных результатов», «Кадровое обеспечение», «Инфраструктурное обеспечение», «Образовательное партнёрство» со «следами» прошлых лет и актуальной информацией на 2021-2022 учебный год	1. Мониторинг наполнения раздела «Красноярский стандарт качества» на сайтах образовательных организаций. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i> 2. Мониторинг деятельности муниципальных базовых площадок по разделу «Базовая площадка» на сайтах образовательных организаций <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i> 3. Создание муниципальных комплексов по образовательным технологиям <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i> 4. Разработка муниципального мониторинга деятельности образовательных организаций в	1. Рассмотрение материалов мониторинга раздела «Красноярский стандарт качества образования», организованного на сайтах образовательных организаций. <i>(сентябрь 2021 – август 2022)</i> 2. Рассмотрение материалов мониторинга раздела «Базовая площадка», организованного на сайтах образовательных организаций <i>(сентябрь 2021 – август 2022)</i>

	<p>своевременно размещаемой по мере выполнения плана (не реже 1 в квартал). <i>(до 30 ноября 2021).</i></p> <p>3.3.2. На сайте образовательной организации переоформить раздел «Базовая площадка», где размесить действующий приказ о присвоении статуса базовой площадки муниципального, регионального или федерального уровней, план деятельности на 2021-2022 учебный год в соответствии с типом площадки и в течение учебного года своевременно размещать материалы по выполнению плана деятельности базовой площадки (не реже 1 в квартал), а для площадок, продолжающих деятельность разместить аналитический отчёт за предыдущие учебные годы. <i>(до 30 ноября 2021)</i></p> <p>3.3.3. Расширять возможности ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности с использованием электронного документооборота («Управление», «Делопроизводство», «Бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.п.). <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022).</i></p> <p>3.3.4. Совершенствовать обеспечение учебного и воспитательного процесса с использованием электронных средств («Электронные дневники», «Электронное портфолио обучающегося», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Онлайн образование» и т.п.) <i>(согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»).</i> <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022).</i></p>	<p>области воспитания и социализации, поддержки и развития талантов, профориентации. <i>(октябрь – ноябрь 2021)</i></p> <p>5. Мониторинг деятельности образовательных организаций в области воспитания и социализации, поддержки и развития талантов, профориентации. <i>(январь – май 2022)</i></p> <p>6. Анализ данных мониторинга деятельности образовательных организаций в области воспитания, социализации и профориентации в сопоставлении с формируемыми личностными качествами. <i>(июнь – август 2022)</i></p> <p>7. Анализ данных мониторинга деятельности образовательных организаций в области поддержки и развития талантов в сопоставлении с внеучебными достижениями обучающихся. <i>(июнь – август 2022)</i></p>	<p>3. Обеспечить нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение создания и деятельности муниципальных комплексов по образовательным технологиям <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>4. Координация деятельности различных ведомств и служб, направленных на обеспечение безопасного функционирования образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством, в том числе по вопросам профилактики интернет-рисков и угроз жизни детей, обеспечивая для этого необходимые условия <i>(сентябрь 2021 – август 2022)</i></p>
3.4. Использовать муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций как формирующий и	<p>3.4.1. Использовать материалы муниципального мониторинга в системе рефлексивно-аналитических семинаров управлеченческих команд <i>(ноябрь 2021, январь, март, июнь 2022)</i></p>	<p>1. Работа с базами данных ЦОКО, КИАСУО, BUS.GOV.RU по анализу, обработке данных и представлению в муниципальном мониторинге по направлениям развития МСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Достижение образовательных результатов» <i>(сентябрь – октябрь 2021)</i></li> </ul>	<p>1. Анализ деятельности образовательных организаций по показателям муниципального мониторинга <i>(январь и август 2022)</i></p>

<p> побуждающий к необходимым преобразованиям в логике становления «Красноярского стандарта качества образования» по направлениям развития МСО</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов» (<i>ноябрь 2021</i>)</li> <li>• «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов» (<i>февраль 2022</i>)</li> <li>• «Образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов» (<i>март 2022</i>)</li> <li>• «Достижение образовательных результатов: внеучебные достижения» (<i>май 2022</i>)</li> </ul> <p><i>(сентябрь 2021 – август 2022)</i></p>	
<p>3.5. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации</p>	<p>3.5.1. Осуществлять разработку и реализацию проектов, направленных на повышение качества образования в соответствии с задачами развития МСО и программой развития образовательной организации. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>3.5.2. На сайте образовательной организации в разделе «Проектное управление» своевременно размещать материалы только по реализуемым проектам развития (не реже 1 в квартал) <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>3.5.3. Принять участие в Фестивале инфраструктурных решений <i>(август 2022)</i></p>	<p>1. Инициация и реализация проектного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление проектных задач развития МСО; <i>(сентябрь – октябрь 2021)</i></li> <li>• консультирование по проектному управлению; <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></li> <li>• мониторинг и анализ материалов по проектному управлению, размещенных на сайтах образовательных организаций. <i>(сентябрь, декабрь 2021, март, июнь 2022)</i></li> </ul> <p>2. Фестиваль инфраструктурных решений <i>(август 2022)</i></p>	<p>1. Создать условия финансово-экономического обеспечения и стимулирования руководителей организаций в зависимости от степени проявления проектно-ориентированной инициативы и результативности реализации проектов развития МСО <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>
<p>3.6. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (<i>согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»</i>)</p>	<p>3.6.1. Совершенствовать цифровую среду образовательной организации, предусматривающей использование образовательного электронного ресурса, в том числе и удалённого, для изучения учебного материала, выполнения и проверки заданий, проектной деятельности обучающихся <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>3.6.2. Обеспечить доступ к сети Интернет и безопасную работу с цифровыми образовательными ресурсами с достаточно высокой скоростью в пространстве здания образовательной организации <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p>3.6.3. Привести структуру и информационное наполнение сайта образовательной организации в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта</p>	<p>1. Методическое сопровождение совершенствования цифровой образовательной среды образовательных организаций и распространение успешного опыта. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>2. Разработка версии структуры и оформления общей стартовой страницы сайтов образовательных организаций и раздела «Красноярский стандарт качества образования». <i>(октябрь – декабрь 2021)</i></p> <p>3. Осуществление технического и методического содействия по приведению сайтов образовательных организаций в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p>4. Методическое сопровождение образовательной медиадеятельности <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p>5. Фестиваль «Цифровизация в образовании» <i>(март 2022)</i></p>	<p>1. Создать условия обеспечения высокоскоростным Интернетом для не менее 70% образовательных организаций г. Красноярска <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i></p>

	<p>сайта образовательной организации» в части лицевой стартовой страницы. <i>(январь – апрель 2022)</i></p> <p>3.6.4. Расширять возможности школьных информационно-библиотечных центров как образовательных пространств с использованием цифрового информационного ресурса и продуктов медиадеятельности в образовательных целях <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>		
3.7. Организовать возможность профессионального общения в составе Интернет-сообществ по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМСП)	<p>3.7.1. Обеспечить возможность повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности посредством общения в профессиональных сообществах, в том числе в сети Интернет. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>3.7.2. Содействовать участию педагогических работников в деятельности Интернет-сообществ для профессионального развития. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>	<p>1. Создать условия для общения в профессиональных сообществах по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМСП) для возможности повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности <i>(сентябрь 2021 – август 2022)</i></p>	<p>1. Осуществление поддержки деятельности профессиональных сообществ управленческих и педагогических кадров <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>
3.8. Совершенствование уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей согласно Федеральным проектам «Социальная активность» и «Успех каждого ребёнка»	<p>3.8.1. Продолжить формирование в укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>3.8.2. Разработать и провести мероприятия, объединяющие взросло-детский коллектив образовательной организации, как ключевые события 2021-2022 учебного года. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>3.8.3. Продолжить работу по совершенствованию корпоративной культуры педагогического коллектива, определяющей характер уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>	<p>1. Методическое сопровождение реализации программ воспитания образовательных организаций <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>2. Выявление эффективных практик воспитания для создания муниципальных базовых площадок стажировочного типа. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>	<p>1. Поддержка общеобразовательных организаций, реализующих проекты по формированию уклада жизнедеятельности как культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>



	и среднего образования (согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда») (октябрь 2021 – июнь 2022)		
3.11. Создать зоны полилингвального общения и деятельности в общеобразовательных организациях с участием иноязычных носителей	3.11.1. Использовать возможности конкретной общеобразовательной организации по созданию зон полилингвального общения и деятельности с участием иноязычных носителей (октябрь 2021 – июнь 2022)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и привлечение иноязычных носителей к созданию полилингвальной среды в образовательных организациях (октябрь 2021 – июнь 2022)</li> <li>2. Оказание методической помощи по организации форм общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей в образовательных организациях (октябрь 2021 – июнь 2022)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия деятельности иноязычных носителей в общеобразовательных организациях г. Красноярска (октябрь 2021 – июнь 2022)</li> </ol>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
3.12. Реализовать концепцию развития муниципальной системы дополнительного образования, предполагающей создание образовательной среды с использованием ресурса городских организаций для достижения результатов в соответствии с ФГОС и удовлетворения образовательных потребностей детей школьного и дошкольного возраста.	<p>3.12.1. Содействовать реализации концепции развития муниципальной системы дополнительного образования (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3.12.2. Провести рефлексивно-аналитический семинар по целям, задачам, содержанию и формам дополнительного образования, организуемого в условиях общеобразовательного учреждения и в учреждениях дополнительного образования, а также во взаимодействии с различными организациями города (библиотеками, музеями, учреждениями культуры и спорта) (январь и июнь 2022)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования (октябрь 2020 – июнь 2021)</li> <li>2. Осуществление муниципального комплекса мер по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. (октябрь 2021 – июнь 2022)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за реализацией концепции развития муниципальной системы дополнительного образования (октябрь 2021 – июнь 2022)</li> </ol>
3.13. Организовать мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО.	<p>3.13.1. Ознакомиться с показателями мониторинга дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО (декабрь 2021)</p> <p>3.13.2. Организация деятельности по направлениям КСКО в соответствии с показателями мониторинга дополнительного образования (январь – июнь 2022)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка муниципального мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации как компонента системы управления качеством дополнительного образования. (октябрь – декабрь 2021)</li> <li>2. Мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы группы по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО (октябрь – декабрь 2020)</li> </ol>

		(январь – июнь 2022) 3. Анализ данных мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации. (август 2022)	
3.14. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования в современных формах, выделяя в приоритете сетьевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса (в т.ч. цифрового) различным категориям детей школьного и дошкольного возраста (согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)	3.14.1. Обеспечить организационно-управленческие и финансово-экономические условия реализации программ дополнительного образования с использованием сертификатов и навигатора (сентябрь 2020 – июнь 2021) 3.14.2. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, обеспечивая широкий спектр интересов и потребностей детей и молодёжи от 5 лет до 18 лет. (сентябрь 2021 – июнь 2022) 3.14.3. Обеспечить охват дополнительным образованием детей от 5 лет до 18 лет, в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (согласно муниципальному заданию) (сентябрь 2021 – июнь 2022)	1. Цикл семинаров по обмену современными формами дополнительного образования (октябрь 2020 – июнь 2021)	1. Обеспечить охват дополнительным образованием детей от 5 лет до 18 лет (75%), в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (20% согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка») (сентябрь 2021 – июнь 2022)
3.15. Создать зоны общения и деятельности в полилингвальной среде	3.15.1. Определить возможности конкретного учреждения для создания зон общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей. (октябрь 2020 – июнь 2022) 3.15.2. Создать прецеденты общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей (январь – июнь 2021)	1. Оказание методической помощи по организации форм общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей в учреждениях дополнительного образования (сентябрь 2020 – июнь 2022)	1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия деятельности иноязычных носителей в учреждениях дополнительного образования г. Красноярска (октябрь 2020 – июнь 2022)
3.16. Создать условия для участия школьников в цифровизационных процессах развития общества (согласно Федеральному проекту «Цифровая	3.16.1. Расширить возможности дополнительного образования по формированию базовых навыков программирования как на базе общеобразовательных учреждений, так и в учреждениях дополнительного образования (октябрь 2021 – июнь 2022)	1. Оказание методической помощи по разработке программ дополнительного образования для формирования базовых навыков программирования (октябрь 2020 – июнь 2021)	1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия реализации программ дополнительного образования по формированию базовых навыков программирования (октябрь 2021 – июнь 2022)

<i>образовательная среда»)</i>			
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ</b>			
3.17. Повысить качество услуг, предоставляемых на базе загородных оздоровительных лагерей и муниципальных образовательных организаций по различным формам отдыха, оздоровления и досуговой деятельности с образовательной значимостью в период школьных каникул и летней кампании	3.17.1. Обеспечить в период школьных каникул и летней кампании необходимый охват детей от 6 лет до 17 лет включительно качественными услугами с образовательной значимостью в различных формах отдыха, оздоровления и досуговой деятельности на базе муниципальных образовательных организаций <i>(ноябрь 2020 – август 2022)</i>	1. Организация приобретения и предоставления путёвок в загородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории края, для всех категорий детей <i>(ноябрь 2020 – август 2022)</i> 2. Организация и проведении конкурса программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей с ключевым критерием по приданию образовательной значимости различным формам отдыха, оздоровления и досуговой деятельности <i>(апрель 2022)</i>	1. Внести в критерии оценки результатов деятельности детских оздоровительных лагерей показатели оздоровления <i>(апрель 2022)</i> 2. Обеспечить приобретение и предоставление путёвок в загородные оздоровительные лагеря <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i> 3. Проведение конкурса программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей с ключевым критерием, связанным с образовательной значимостью различных форм отдыха, оздоровления и досуговой деятельности <i>(апрель 2022)</i>
3.18. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения согласно Федеральным проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»	3.18.1. Осуществить разработку и реализацию в деятельности ЦППМСП программ для развития и социализации детей с ОВЗ <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i> 3.18.2. Использовать современные цифровые технологии для работы с детьми с ОВЗ и их родителями, в том числе для дистанционного консультирования <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i> 3.18.3. Обеспечить психолого-педагогического сопровождение детей «группы риска» <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i>	1. Создание психологических служб общеобразовательных организаций <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i> 2. Проведение семинара по современным цифровым технологиям для работы с детьми с ОВЗ и их родителями. <i>(декабрь 2021)</i> 3. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска» <i>(февраль 2022)</i>	1. Контроль деятельности ЦППМСП по выполнению задач развития МСО <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i>
3.19. Совершенствовать условия образовательного процесса и доступа в организации с ориентиром на требования к	3.19.1. Усилить внутришкольный контроль реализации адаптированных образовательных программ <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i> 3.19.2. Осуществить реализацию «Планов адаптации и обеспечения доступности»	1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по организации доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. <i>(ноябрь 2021)</i> 2. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по анализу учебной и внеучебной деятельности при	1. Обеспечить финансово-экономические условия реализации «Планов адаптации и обеспечения доступности» <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i>

современной универсальной безбарьерной среде	(октябрь 2021 – июнь 2022)	реализации адаптированных образовательных программ (аспект ВСОКО) (февраль 2022)	
<b>4. «Образовательное партнёрство»</b>			
4.1. Использовать пространство города Красноярска как образовательную среду.	4.1.1. Выявить возможности образовательной организации по использованию пространства города для решения образовательных задач и формирования качеств и компетенций горожанина <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i>	1. Цикл семинаров по анализу существующих мест в пространстве города Красноярска с точки зрения их использования в решении образовательных задач и формировании качеств и компетенций горожанина. <i>(сентябрь 2021 – май 2022)</i> 2. Цикл семинаров по разработке предложений для создания в пространстве города Красноярска мест и локаций с образовательной значимостью. <i>(сентябрь 2021 – май 2022)</i>	1. Содействовать возникновению образовательных возможностей в пространстве города Красноярска и выстраиванию необходимых партнёрских межведомственных отношений <i>(сентябрь 2021 – август 2022)</i>
4.2. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами <i>(«расшколивание»)</i> <i>(согласно Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»)</i>	4.2.1. Обеспечить ведомственные и межведомственные взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность организации специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. <i>(сентябрь 2021 – май 2022)</i> 4.2.2. Выявить возможности зачёта результатов освоения образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности, для реализации основных общеобразовательных программ. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i> 4.2.3. Использовать возможности сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ с зачётом образовательных модулей дополнительного образования <i>(«расшколивание»)</i> <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i> 4.2.4. Содействовать участию обучающихся в деятельности Открытого городского научно-образовательного лектория <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i> 4.2.5. Организовать серию мероприятий для обучающихся с участием представителей	1. Ведение мониторинга образовательного партнёрства согласно Положению о мониторинге по показателям: <ul style="list-style-type: none"><li>– структуры образовательных отношений</li><li>– межведомственного учебного партнёрства</li><li>– ведомственного учебного партнёрства</li><li>– согласованности образовательных результатов</li><li>– привлечения преподавателей ВУЗ и СПО</li><li>– реализации программ основного и среднего образования с использованием ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами</li></ul> <i>(ноябрь 2021 – август 2022)</i> 2. Цикл межведомственных семинаров по нормативно-правовому обеспечению зачёта в реализации основной общеобразовательной программы образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности <i>(«расшколивание»)</i> <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i> 3. Цикл семинаров по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей дополнительного образования <i>(«расшколивание»)</i> <i>(ноябрь 2021 – апрель 2022)</i> 4. Анализ и разработка форм и содержания межведомственного взаимодействия на проектных идеях Красноярского педагогического онлайн-хакатона.	1. Анализ информации по образовательному партнёрству согласно Положению о мониторинге <i>(декабрь 2021, июнь 2022)</i> 2. Обеспечение деятельности рабочей группы по разработке нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности <i>(«расшколивание»)</i> <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i> 3. Обеспечение деятельности рабочей группы по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей дополнительного образования <i>(«расшколивание»)</i> <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i> 4. Составление и утверждение перечня городских массовых мероприятий для школьников на 2021-2022 учебный год,

	прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений <i>(сентябрь 2021 – май 2022)</i>	<p><i>(сентябрь – ноябрь 2021)</i></p> <p>5. Сопровождение деятельности по разработке и реализации межведомственных проектов для развития МСО г. Красноярска на проектных идеях Красноярского педагогического онлайн-хакатона. <i>(ноябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>6. Расширение возможностей Открытого городского научно-образовательного лектория посредством использования ИКТ и участия ведущих преподавателей, учёных, специалистов из большего числа ВУЗов. <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p> <p>7. Цикл семинаров по сопровождению программ «Школьная лига РОСНАНО» <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>8. Неделя высоких технологий («Школьная лига РОСНАНО») <i>(март 2022)</i></p> <p>9. Организационное сопровождение реализации совместного проекта ФИОП и ГАОУ ВО МГПУ «Модель естественнонаучного и технологического образования в образовательных организациях» <i>(август 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>10. Создание условий для обмена успешными практиками образовательных организаций г. Красноярска с другими субъектами РФ в рамках проекта «Взаимообучение городов» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет».  <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>11. Анализ опыта, представленного в рамках проекта «Взаимообучение городов» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет», и оформление его как возможного ресурса развития МСО <i>(июнь 2022)</i></p> <p>12. Взаимодействие с методическими центрами РФ по направлению Молодые педагоги. Вхождение в сетевое сообщество МЦ, Образовательная экспедиция г. Екатеринбург <i>(октябрь 2021)</i></p>	направленных на формирование определённых образовательных результатов <i>(сентябрь 2021)</i>
4.3. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности,	4.3.1. Организовать процедуры проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно выделенных образовательной организацией, в рамках проектной,	1. Выявление в деятельности образовательных организаций процедур проверки практической применимости образовательных результатов в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности,	1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i>

<p>организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств (музеи, городские библиотеки, «Квантториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.) (согласно Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»)</p>	<p>исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляющейся во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4.3.2. Обеспечить участие школьников в цикле открытых онлайн-уроков и иных проектов на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4.3.3. Обеспечить участие школьников в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4.3.4. Активизировать разработку и реализацию проектов по экологическому образованию (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы. (октябрь 2021 – март 2022)</p> <p>2. Поиск форм и методов обучения и воспитания, эффективно применяемых образовательными организациями для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств, в том числе и в идеологии «расшколивания». (октябрь 2021 – март 2022)</p> <p>3. Городской Конкурс «Урок в городе» с презентацией лучших практик «расшколивания». (апрель 2022)</p> <p>4. Содействовать участию школьников в открытых онлайн-уроках федерального проекта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. (октябрь 2021 – май 2022)</p> <p>5. Оказание организационной и методической помощи при реализации межотраслевых проектов по экологическому образованию, воспитанию и просвещению, а также культурно-досуговых и эколого-просветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>	
<p>4.4. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития МСО</p>	<p>4.4.1. Активизировать работу с родителями обучающихся в различных форматах по привлечению их к решению проблем деятельности и задач развития образовательной организации. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4.4.2. Оказывать содействие родителям обучающихся в повышении качества семейного образования. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4.4.3. Содействовать повышению эффективности общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасностью, состоянием зданий и прилегающей территории образовательных учреждений, в том числе, при приемке организаций к новому учебному году</p>	<p>1. Консультирование по формам общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасности, состоянием зданий и прилегающей территории образовательных учреждений, в том числе, при приемке организаций к новому учебному году (октябрь 2021 – август 2022)</p> <p>2. Содействие в проведении Городского Форума отцов (1 июня 2022)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – август 2022)</p>

	числе, при приёме образовательной организации к новому учебному году. <i>(сентябрь 2021 – август 2022)</i>		
4.5. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи	<p>4.5.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>4.5.2. Повысить качество профориентационной работы для самоопределения и предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, инвалидов, особыми образовательными потребностями во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>4.5.3. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p>	<p>1. Координация межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>2. Семинары по профориентационной работе и организации предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>3. Семинары по направлениям методического сопровождения психологической службы в общеобразовательных организациях <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p> <p>4. Школы для педагогов-психологов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа молодого педагога-психолога «О профессии доступно»;</li> <li>• Школа консультантов «Короткая консультация». <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></li> </ul> <p>5. Супervизия для педагогов-психологов «Трудный случай» <i>(сентябрь 2021- октябрь 2022)</i></p> <p>6. Городской декадник специалистов сопровождения «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» <i>(декабрь 2021)</i></p> <p>7. Городской психологический онлайн марафон для родителей «Родительская эффективность: перезагрузка» <i>(март 2022)</i></p> <p>8. Ярмарка психолого-педагогических практик <i>(апрель 2022)</i></p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>

#### МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ 2020-2021

##### ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (ДОУ)

до 30 ноября 2021

Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования) на эл. адрес [adou@kimc.ms](mailto:adou@kimc.ms):

- План реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям развития МСО г. Красноярска на 2021-2022 учебный год.

до 20 марта 2022

- Формат ДОУ-А

*до 20 июня 2022*

Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования) на эл. адрес [adou@kimc.ms](mailto:adou@kimc.ms))

- Формат ДОУ-И

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (ОУ)

Предоставить на эл. адрес [as@kimc.ms](mailto:as@kimc.ms) в КИМЦ и разместить на сайте образовательной организации в разделе «Красноярский стандарт качества образования»:

*до 30 ноября 2021*

- План реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям развития МСО г. Красноярска на 2021-2022 учебный год (направление 1 «Достижение образовательных результатов» **включает мероприятия** по обеспечению формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)).
- Карту **формирования** ключевых общих универсальных умений (способностей) и качеств личности **для повышения качества обучения**, выделенных для приоритетного формирования в 2021-2022 учебном году и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
- Карту **воспитания** с показателями формирования качеств личности и социальных умений, выделенных для приоритетного формирования в 2021-2022 учебном году и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
- Карту **дополнительного образования** с показателями формирования умений (способностей) и качеств личности, выделенных для приоритетного формирования в 2021-2022 учебном году, используя ресурс дополнительного образования, и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
- Формат ОУ-ПП-1 о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП

*до 30 марта 2022*

- Формат ОУ-ПРЦ
- Формат ОУ-ПП-2 о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП
- 

*до 30 июня 2022*

- Формат ОУ-ОП
- Формат ОУ- БП
- Формат ОУ-ФГ
- Справка освоения учебных предметов
- Формат ОУ-ИДО итоги реализации программ дополнительного образования
- Формат ОУ-ПП-3 о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП

*до 20 августа 2022*

- Формат И-ОЗ об итогах отдыха и оздоровления с образовательной значимостью

## УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (УДО)

Разместить на сайте учреждения дополнительного образования в разделе «Красноярский стандарт качества образования»:

*до 30 ноября 2021*

- План реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям развития МСО г. Красноярска на 2021-2022 учебный год.
- Карту **дополнительного образования** с показателями формирования образовательных результатов, приоритетно выделенных на 2021-2022 учебный год.

*до 30 марта 2021*

- Следы реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям развития МСО г. Красноярска согласно плану УДО за **1 полугодие** 2020-2021 учебного года.

*до 30 июня 2021*

- Формат УДО-ИФР о формировании при реализации программ дополнительного образования.
- Следы реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям развития МСО г. Красноярска согласно плану УДО за **2 полугодие** 2020-2021 учебного года.

#### **ЦЕНТРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ (ЦППМСП)**

Разместить на сайте ЦППМСП в разделе «Красноярский стандарт качества образования»:

**до 30 ноября 2021**

- План реализации задач Дорожных карт по 4 направлениям развития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярске на 2020-2021 учебный год.

**до 30 марта 2022**

- Следы реализации задач Дорожных карт развития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярске согласно плану ЦППМСП в **1 полугодии** 2020-2021 учебного года.

**до 30 июня 2022**

- Отчёт о реализации задач Дорожных карт по 4 направлениям развития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярске согласно плану ЦППМСП по итогам года.