

Принято
Педагогическим Советом
МБОУ СШ № 36
Протокол №01 от 28.08. 2020г



План
внеурочной деятельности
МБОУ СШ № 36
10 класс
(2020-2021 учебный год)

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 36 для 10 классов направлен на достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы основного общего образования и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными ст.28, 48;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (ред. от 29.06.2017) (далее ФГОС СОО)
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Уставом МБОУ СШ № 36;
- Основной общеобразовательной программой среднего общего образования «Средняя школа № 36».

Цель внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования:

Формирование образовательного пространства школы для решения задач социализации, воспитания, развития, самоопределения обучающихся в свободное от учёбы время посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, сотрудничества и расширение рамок общения с социумом.

2. Принципы организации внеурочной деятельности

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в Школе являются следующее:

- Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровыми и материально-техническими ресурсами школы, особенностями ООП СОО.

- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления их индивидуальности и субъективности, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности означает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для обучающихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые результаты были не только лично значимыми, но и ценными для его социального окружения.

Ожидаемые результаты:

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилию и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при исследовании моральных норм, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- научатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- научатся основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

3. Описание модели

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СШ № 36 - оптимизационная, объединяет все виды деятельности обучающихся (за исключением учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь).

В реализации модели используются возможности Школы:

использование программ линейных и нелинейных (тематических) курсов. При организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя).

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а так же учебно – вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс на развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои основные задачи.

4. Особенности формы организации внеурочной деятельности Школы

Проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности старшекласников. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать представлять индивидуальный или групповой проект в соответствии со своими интересами или предложить свой.

№	Направление и решаемые задачи	Используемые формы работы
1	<p>Спортивно-оздоровительное направление</p> <p>1) создание условий для полноценного физического и психического здоровья обучающихся;</p> <p>2) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>3) освоение гигиенической культуры; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;</p> <p>4) развитие потребности и привычки к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>5) формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>Спортивные соревнования (игры, Дни здоровья, Дни семьи, спортивные состязания), классные часы, тематические беседы, викторины.</p> <p>Инструктажи ПДД, ППБ, тренировочные эвакуации</p> <p>Выполнение проекта</p>
2.	<p><u>Общекультурное направление</u></p> <p>1) развитие общекультурного кругозора и эрудиции обучающихся;</p> <p>2) приобщение обучающихся к ценностям своей этнической и социокультурной группы;</p> <p>3) освоение значимых национальных ценностей, ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;</p> <p>4) становление активной жизненной позиции;</p> <p>5) воспитание основ правовой, эстетической,</p>	<p>Проведение экскурсий в музей, классные часы, выезд на природу, викторины, экологические праздники, выпуск стенгазет, коллективные творческие дела, участие в городских конкурсах, экскурсии,</p>

	физической и экологической культуры.	фестивали, посещение художественных выставок и театральных представлений г. Красноярска. Выполнение проекта
3.	<p><u>Духовно-нравственное направление</u></p> <p>1) общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;</p> <p>2) Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.</p>	Беседы, митинги, классные часы, экскурсии в музеи г. Красноярска, проведение встреч с ветеранами войны и работниками тыла, с известными личностями г. Красноярска, торжественные линейки, акции, митинги, концерты, просмотры фильмов, написание проектов.
4.	<p><u>Общеинтеллектуальное направление</u></p> <p>1) формирование навыков научно-интеллектуального труда;</p> <p>2) развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;</p> <p>3) формирование опыта практической преобразовательной деятельности;</p> <p>4) овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.</p>	Классные часы, дидактические игры, викторины, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, проведение научных исследований, написание проектов, посещение объектов с целью наблюдения и исследования. Выполнение проекта
5.	<p><u>Социальное направление</u></p> <p>1) социально значимых видов деятельности; развитие активности и стремления к самостоятельности и творчеству;</p> <p>2) формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;</p> <p>3) формирование способности у обучающихся</p>	Классные часы, поисковые и научные исследования, представление социальных проектов, участие в социальных практиках, общественно - полезная

<p>сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;</p> <p>4) гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>5) формирование основы культуры межэтнического общения;</p> <p>6) формирование отношения к семье как к основе российского общества;</p> <p>7) активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.</p>	<p>практика, субботники, участие в социальных акциях.</p>
--	---

5. Виды деятельности

Внеурочная деятельность в школе организуется в следующих видах деятельности:

- 1) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

6. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен с учетом установленных 2 часов (Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении порядка расчета нормативов, обеспечения реализации основных дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося» от 29.05.2014 г. № 217- П) и плановых мероприятий воспитательной работы. В рамках установленных часов реализуются отдельные тематические курсы по направлениям. Разделы программы формируются с учетом выбора родителей (законных представителей) и обучающихся на основании анкетирования.

План внеурочной деятельности школы отражает по внеурочным занятиям в 10 классах до 680 часов, то есть не более 10 часов в неделю (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Внеурочная деятельность реализуется согласно требованиям СанПин. Фиксация участия ребенка осуществляется педагогом в журнале: прописывается тема занятия согласно утвержденной рабочей программе и отмечается посещаемость.

Внеурочные занятия проводятся с группой детей, сформированной на базе класса, по отдельно составленному расписанию.

В школе продолжительность внеурочного занятия в 10-х классах составляет 40 минут.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами в соответствии с планируемыми результатами ООПСОО и иными локальными актами.

Сетка часов плана внеурочной деятельности на 2020 -2021 учебный год, 10 классы

№	Направления	Формы организации	Количество часов в неделю	
			10 а	Всего
1.	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-массовые мероприятия по общешкольному плану	0,25	0,25
		Спортивные мероприятия по плану классных руководителей	0,25	0,25
		Инструктажи ПДЦ, ППБ, тренировочные эвакуации	0,20	0,2
2.	Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (беседы, конкурсы, игры, уроки мужества)	0,5	0,5
		Мероприятия по планам классных руководителей (классные часы, посвященные историческим событиям, встречи с ветеранами и др.)	0,25	0,25
3	Общеинтеллектуальное	НОУ (Предметные олимпиады, конкурсы чтецов, интеллектуальные конкурсы)	0,5	0,5
		Исследования в биологии (курс по выбору)	1	1,0
		«Решение нестандартных задач. Математика» (курс по выбору)	1	1,0
4	Общекультурное	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (посещение выставок, фестивалей, театров, культурные походы, экскурсии)	0,5	0,5
5	Социальное	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану, участие в акциях «Помоги пойти учиться», «Зеленый кошелек», сбор макулатуры и др.	0,5	0,5
		Мероприятия по планам классных руководителей (общественно - полезная практика, субботники)	0,25	0,25
ИТОГО			5,2	5,2

7. Проведение промежуточной аттестации и мониторинга достижений образовательных результатов

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в формах, указанных в рабочих программах внеурочных курсов.

По итогам реализации тематического курса, педагог проводит мониторинг достижений образовательных результатов обучающихся по внеурочной деятельности: ведутся листы индивидуальных достижений учащихся (реализации разделов программы), ведомость по занятости во внеурочной деятельности обучающихся класса, карта развития метапредметных результатов на конец учебного года, листы рефлексии самооценки обучающегося и педагога. По итогам года по классу вся информация анализируется и сводится в единую информационную справку.

8. Материально-техническое и информационное обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках предлагаемых курсов в Школе созданы необходимые условия для обеспечения материально-техническими ресурсами.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играют Интернет-ресурсы (сайт, страничка в ВК, Инстаграмм) образовательного учреждения, которые обеспечивают взаимодействие с социальными партнерами, открытость, расширяют многообразие форм поощрений, усиливают публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.