

Принято  
Педагогическим Советом  
МБОУ СШ № 36  
Протокол №01 от 28.08. 2020г



**План**  
**внеурочной деятельности**  
**МБОУ СШ № 36**  
**5- 9 классы**  
**(2020-2021 учебный год)**

## 1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ СШ № 36 для 5 – 9 классов направлен на достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы основного общего образования и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными ст.28, 48;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС): Приказ Минобрнауки РФ от 17.12. 2010г. № 1897;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Уставом МБОУ СШ № 36, основной общеобразовательной программой начального общего образования «Средней школы № 36» и основной общеобразовательной программой основного общего образования «Средней школы № 36».

*Цель* внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

Формирование образовательного пространства школы для решения задач социализации, воспитания, развития, самоопределения обучающихся в свободное от учёбы время посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения.

*Задачи внеурочной деятельности:*

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- развитие опыта неформального общения, сотрудничества и расширение рамок общения с социумом.

## 2. Принципы организации внеурочной деятельности

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в Школе являются следующее:

- Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровыми и материально-техническими ресурсами школы, особенностями ООП ООО.

- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления их индивидуальности и субъективности, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности означает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для обучающихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые результаты были не только лично значимыми, но и ценными для его социального окружения.

### Ожидаемые результаты:

Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей. Активное массовое участие обучающихся в реализации целевых программ и проектов различного уровня.

Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности.

Творческая самореализация и развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности.

Развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) обучающихся.

Приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

Сохранение и развитие традиций МБОУ СШ № 36

### 3. Описание модели

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ № 36 - оптимизационная, объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности (далее - ВД) на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь).

В реализации модели используются возможности Школы:

- комплексные образовательные программы «Образовательная планета», состоящие из пяти тематических разделов, отражающие пять направлений для изучения;

- тематические курсы внеурочной деятельности;

- плановые школьные и классные мероприятия в соответствии плана работы школы и плана воспитательной работы классного руководителя.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а так же учебно – вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс на развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:  
спортивно-оздоровительное;  
духовно-нравственное;  
социальное;  
общеинтеллектуальное;  
общекультурное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои основные задачи.

#### 4. Особенности формы организации внеурочной деятельности Школы

Выбранные школой формы работы для реализации внеурочной деятельности позволяют достичь планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов ООПООО:

- регулятивных результатов в частности постановке целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации;

- познавательных универсальных учебных действий отбирать нужную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках, на электронных дисках и сопоставлять информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет для выполнения проектов и исследовательской деятельности;

- коммуникативных учебных действий в области инициативного сотрудничества, взаимодействие между участниками образовательных отношений, управления коммуникации и планирования учебного сотрудничества.

*Проектная деятельность* выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать представлять индивидуальный или групповой проект в соответствии со своими интересами или предложить свой.

№	Направление и решаемые задачи	Используемые формы работы
1.	<p><u>Спортивно-оздоровительное направление</u></p> <p>1) создание условий для полноценного физического и психического здоровья обучающихся;</p> <p>2) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>3) освоение гигиенической культуры; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;</p> <p>4) развитие потребности и привычки к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>5) формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>Формы работы, предусмотренные тематическим разделом в комплексной программе, спортивные соревнования (игры, Дни здоровья, Дни семьи, спортивные состязания), классные часы, тематические беседы, викторины.</p> <p>Инструктажи ПДД, ППБ, тренировочные эвакуации</p> <p>Выполнение проекта</p>
2.	<p><u>Общекультурное направление</u></p> <p>1) развитие общекультурного кругозора и эрудиции обучающихся;</p> <p>2) приобщение обучающихся к ценностям своей этнической и социокультурной группы;</p> <p>3) освоение значимых национальных ценностей, ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;</p> <p>4) становление активной жизненной позиции;</p> <p>воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.</p>	<p>Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, проведение экскурсий в музей, классные часы, выезд на природу, викторины, экологические праздники, выпуск стенгазет, коллективные творческие дела, участие в городских конкурсах, экскурсии, фестивали, посещение художественных выставок и театральных представлений г. Красноярск</p> <p>Выполнение проекта</p>
3.	<p><u>Духовно-нравственное направление</u></p> <p>1) общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;</p> <p>2) Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.</p>	<p>Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, беседы, митинги, классные часы, экскурсии в музеи г. Красноярск, проведение встреч с ветеранами войны и работниками тыла, с известными личностями г.</p>

		Красноярска, торжественные линейки, акции, митинги, концерты, просмотры фильмов, написание проектов.
4.	<u>Общеинтеллектуальное направление</u> 1) формирование навыков научно-интеллектуального труда; 2) развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; 3) формирование опыта практической преобразовательной деятельности; 4) овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.	Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, классные часы, дидактические игры, викторины, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, проведение научных исследований, написание проектов, посещение объектов с целью наблюдения и исследования. Выполнение проекта
5.	<u>Социальное направление</u> 1) социально значимых видов деятельности; развитие активности и стремления к самостоятельности и творчеству; 2) формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; 3) формирование способности у обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; 4) гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 5) формирование основы культуры межэтнического общения; 6) формирование отношения к семье как к основе российского общества; 7) активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.	Формы работы, предусмотренные тематическим разделом комплексной программы, классные часы, поисковые и научные исследования, представление социальных проектов, участие в социальных практиках, общественно - полезная практика, субботники, участие в социальных акциях.

### 5. Виды деятельности

*Внеурочная деятельность в школе организуется в следующих видах деятельности:*

- 1) познавательная деятельность;

- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

#### 6. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен с учетом установленных 2 часов (Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении порядка расчета нормативов, обеспечения реализации основных дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося» от 29.05.2014 г. № 217- П) и плановых мероприятий воспитательной работы. В рамках установленных часов реализуется комплексная программа «Образовательная планета» в 5,6,7, классах, которая представлена пятью тематическими разделами для изучения, на которые отводится по 0,4 часа в неделю (из обязательных 2 часов) и отдельными тематическими курсами в 8, 9 классах по направлениям. Разделы программы формируются с учетом выбора родителей (законных представителей) и обучающихся на основании анкетирования.

План внеурочной деятельности школы отражает по внеурочным занятиям в 5-9 классах до 1750 часов за 5 лет обучения, то есть не более 10 часов в неделю (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

Внеурочная деятельность реализуется согласно требованиям СанПин. Фиксация участия ребенка осуществляется педагогом в журнале: прописывается тема занятия согласно утвержденной рабочей программе и отмечается посещаемость.

Внеурочные занятия проводятся с группой детей, сформированной на базе класса, по отдельно составленному расписанию.

В школе продолжительность внеурочного занятия в 5-9-х классах составляет 40 минут.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами в соответствии с планируемыми результатами ООПООО и иными локальными актами.

Сетка часов плана внеурочной деятельности на 2019 -2020 учебный год, 5-9 классы

№	Направление	Формы организации	Количество часов в неделю												Форма промежуточной аттестации	
			5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	Всего		
1.		Спортивно-массовые мероприятия по общешкольному плану	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2,75	Защита проекта по одному из направлений по выбору обучающегося
		Спортивные мероприятия по плану классных руководителей	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2,75	
		Инструктажи ПДЦ, ППБ, тренировочные эвакуации	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	2,20	
		«Формула здорового питания» (раздел программы (по выбору)	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4					2,80	
2.	Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану (беседы, конкурсы, игры, уроки мужества)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,5	
		Мероприятия по планам классных руководителей (классные часы, посвященные историческим событиям,	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2,75	

		встречи с ветеранами и др.)												
		«Люби и знай свой край» (раздел программы (по выбору))	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4			1	1	4,80
		Регионоведение Красноярского края (курс по выбору)								1	1			2
3	Общеинтеллектуальное	Занимательная геометрия (раздел программы ( по выбору))	0,4			0,4	0,4							1,20
		Зеленая лаборатория (раздел программы ( по выбору))		0,4	0,4				0,4					1,20
		Методы решения физических задач (курс по выбору)						0,4						0,40
		«Математика в окружающем мире » (курс по выбору)								1	1			2
		Работа с текстом (курс по выбору)										1	1	2
		НОУ (Предметные олимпиады, конкурсы чтецов, интеллектуальные конкурсы)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,50

4	Общекультурное	В мире искусства (раздел программы ( по выбору)	0,4		0,4			0,4	0,4					1,60	
		Речь и культура общения (раздел программы ( по выбору)		0,4		0,4	0,4								1,20
		Воспитательные мероприятия по общешкольному плану и планам классных руководителей (посещение выставок, фестивалей, театров, культурные походы, экскурсии)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,50
5	Социальное	Воспитательные мероприятия по общешкольному плану, участие в акциях «Помоги пойти учиться», «Зеленый кошелек», сбор макулатуры и др.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,50	
		Мероприятия по планам классных руководителей (общественно - полезная практика, субботники)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2,75
		Финансовая грамотность (раздел программы	0,4	0,4											0,8

	«Образовательная планета» ( по выбору)														
	Экологическая грамотность (раздел программы ( по выбору)			0,4			0,4	0,4						1,2	
	Твори, выдумывай, пробуй (раздел программы ( по выбору)				0,4	0,4								0,8	
ИТОГО		5,2	5,2	5,2	5,2	5,2	5,2	5,2	5,2	5,2	5,2	5,2	5,2	57,2	

### 7. Проведение промежуточной аттестации и мониторинга достижений образовательных результатов

Промежуточная аттестация по комплексным программам проводится на последнем занятии в формах, указанных в плане внеурочной деятельности Школы.

Обучающиеся представляют проекты групповые или индивидуальные по любому разделу на выбор по итогам реализации комплексной программы или представляют выставку работ.

По итогам реализации, комплексной программы или тематического курса, педагог проводит мониторинг достижений образовательных результатов обучающихся по внеурочной деятельности: ведутся листы индивидуальных достижений учащихся (реализации разделов программы), ведомость по занятости во внеурочной деятельности обучающихся класса, карта развития метапредметных результатов на конец учебного года, листы рефлексии самооценки обучающегося и педагога. По итогам года по классу вся информация анализируется и сводится в единую информационную справку.

### 8. Материально-техническое и информационное обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках предлагаемых курсов в Школе созданы необходимые условия для обеспечения материально-техническими ресурсами.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играют Интернет-ресурсы (сайт, страничка в ВК, Инстаграм) образовательного учреждения, которые обеспечивают взаимодействие с социальными партнерами, открытость, расширяют многообразие форм поощрений, усиливают публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.