

Описание модели работы с молодыми педагогами в МБОУ СШ № 36

Тема: «Организация исследовательской деятельности обучающихся как средство развития исследовательской компетентности молодого педагога»

*«Мастером педагогического
труда становится,
скорее всего, тот,
кто почувствовал
в себе исследователя».*
В.А.Сухомлинский.

Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в МБОУ СШ №36. МБОУ СШ № 36 является городской базовой площадкой по работе с молодыми педагогами, тип площадки – разработческая.

Целью работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми педагогами осуществлялась через наставничество, работу в рамках Программы с молодыми педагогами, работу в рамках городской базовой площадки, Школу молодого педагога. На начальном этапе *было разработано Положение о Школе молодого педагога, Программа работы с молодыми специалистами*, определена цель и сформулированы задачи.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы, оказания помощи в самообразовании и саморазвитии, постоянном повышении своего педагогического уровня.

Задачи:

- выявить уровень профессиональной подготовки (в динамике);
- выявить затруднения в педагогической практике;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- создать условия для внедрения в практику современных образовательных технологий;
- развивать потребности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Формы работы:

- диагностические исследования;
- консультационная работа;
- самообразование педагога;
- педагогические советы, семинары и практикумы;
- посещение уроков опытных педагогов;
- участие в методических мероприятиях и конкурсах разных уровней;
- участие в совместных со школьниками исследованиях.

Планируемые результаты:

- формирование соответствующего требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотного, творческого и коммуникабельного) педагога;

- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности; становление собственного мастерства, способность к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности

За отчетный период было проведено 9 занятий школы молодого педагога по следующим темам:

- Занятие 1. Учебный план, рабочая учебная программа, тематическое планирование, поурочное планирование. Постановка цели и задач урока. Инструктаж по ведению документации.
- Занятие 2. Выявления профессиональных затруднений и дефицитов. Стили педагогического общения, выявление тенденций к приоритетному использованию стилей педагогического общения. Выбор методической темы для самообразования.
- Занятие 3. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса. Этапы планирования урока, разделы поурочного плана.
- Занятие 4. Посещение уроков, структура анализа урока, самоанализ. Диагностика затруднений молодого педагога, пути их преодоления.
- Занятие 5. Тренинг «Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Методические рекомендации по теме самообразования
- Занятие 6. Семинар «Организация исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»
- Занятие 7. Правила аттестации педагогических работников. Требования к педагогу на соответствие занимаемой должности, первой и высшей категории.
- Занятие 8. Применение ИКТ при проведении урока. Проектирование урока с применением компьютерных технологий.
- Занятие 9. Организация дистанционного обучения в период карантина. Возможности учебных платформ и других он-лайн ресурсов.

За каждым молодым специалистом закреплен наставник, которые посещают уроки, анализируют их, выявляют проблемы, совместно составляют планы сложных тем, проводят совместные мероприятия и т.д. Индивидуальный подход к преподавателю позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков.

Преподаватели-наставники, руководители школьных методических объединений в течение года посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также открытые уроки, принимали участие в их анализе.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный учитель как профессионал.

В школе разработана Программа работы с молодыми педагогами, которая направлена на формирование у педагогов убеждений:

- ✓ Чтобы учить, сам должен много знать, уметь, верить.
- ✓ Тот, кто занят воспитанием души ребёнка и его обучением, должен верить в него.
- ✓ Верить в свои педагогические возможности, никогда не опускать руки, даже когда, казалось бы, ничего не получается.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов, обучению их современным педагогическим технологиям, в частности, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Новая парадигма образования, введение ФГОС второго поколения акцент переносит на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Основным видом деятельности является творческая деятельность обучающегося, где он становится субъектом. Отношения между учителем и учеником становятся диалогическими. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Одной из форм в образовательной деятельности является «метод проектов».

По мнению ученых, цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение); развивают системное мышление.

Суть инициативы проекта состоит в том, каким образом, организовать учебный процесс, чтобы не просто дать ученикам знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки работы над проектом, а также умения проведения исследований, но и решить более глубокую задачу формирования ключевых компетентностей, наличие которых необходимо для продолжения образования, успешной деятельности в различных сферах производства. Повысить активность учащихся в самостоятельном получении знаний, приобретении умений осуществлять практическую деятельность можно путем широкого внедрения проектной технологии, которая, по сути, основана на использовании проблемных, исследовательских методов. Школьники должны быть подготовлены к проектной деятельности, а для этого их необходимо последовательно обучать планированию этого вида деятельности, а также создавать условия для мотивации на данный вид деятельности. В решении данной задачи важная роль отводится учителю-исследователю, готовому к организации и руководству проектной деятельностью.

Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудилочки в результативную созидательную творческую работу.

При организации данной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного

возраста. А именно: темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. Примеры проектов педагогов при работе с детьми в СШ № 36:

Национальный парк «Столбы» тема проекта: «Экологические тропы и фотографии»,
Зоопарк флоры и фауны «Роев ручей» тема проекта «Видовое разнообразие лишайников»,
Красноярский краевой центр «Юннаты», тема проекта: «Выращивание томатов по ЭМ-технологии»

Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями. В процессе работы над темой педагоги включают экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

Открывать, искать, исследовать – эти слова становятся ключевыми в организации учебной деятельности учащихся на современном уроке. Научить ребенка учиться, помочь увидеть глубину изучаемого предмета; вовлечь учеников в творческий процесс постановки и решения самых разнообразных и сложных проблем; открыть перспективу для будущего самостоятельного осмысления – главная задача. «Многие истины могут остаться для ученика абстрактными, если он сам не выстрадает их, не придет к ним своим путем, через свои открытия, свои прозрения и неудачи».

Сопровождение молодых педагогов, обучение их современным педтехнологиям, в частности проектно-исследовательской деятельности обучающихся, совместное руководство детскими проектами способствует профессионально-личностному росту молодого педагога, развивает проектно-исследовательской компетентности учителя.

В рамках мероприятий городской базовой площадки в феврале 2020 г. на базе МБОУ СШ № 36 был проведен практико-ориентированный семинар «Исследовательская компетентность учителя в условиях реализации профессионального стандарта».

Цель семинара: развитие профессиональной компетенции молодых педагогов через организацию исследовательской деятельности обучающихся.

Участники семинара смогли структурировать свои знания о профессиональных компетенциях педагога в условиях реализации профессионального стандарта, составили модель ключевых профессиональных компетентностей, смогли определить свои профессиональные дефициты.

Молодые педагоги познакомились с организацией исследовательской деятельности с обучающимися, получили методические рекомендации по выбору темы и оформлению исследовательских работ. Работая в группах, молодые педагоги обозначили проблему исследования, сформулировали гипотезу, цель и задачи исследования.

В рефлексивной анкете большинство молодых педагогов отметили, что для них данный семинар оказался полезным, данная тема имеет практическую значимость и они собираются использовать в дальнейшей работе полученные методические рекомендации.

Молодые педагоги и кураторы площадки в течение учебного года посещали мероприятия в рамках городской базовой площадки:

- МБОУ СШ № 12 августовские педагогические мероприятия «Интерактивная образовательная игра «PROшколу»;

- МБОУ СШ № 156 Круглый стол «Самообразование педагога как фактор повышения профессиональной компетентности» с приглашением студентов КПК № 1 им Горького;

- МАОУ Гимназия № 2, МАОУ СШ № 151, МБОУ СШ № 34

Методическая неделя для молодых педагогов «Учитель в начале пути» Тема: «Урок как проект» (уроки, мероприятия, групповое проектирование, рефлексия);

- Форум в «Сибири» «PROнаставничество»;

- МАОУ СШ № 150 Открытая лекция «Синдром дефицита внимания: как организовать свою деятельность, если есть такой ребёнок»;

-МБОУ Лицей № 10 Семинар для заместителей директора, учителей-наставников «Как организовать индивидуальное сопровождение учителя»;

- МБОУ СШ № 93 Дискуссионная площадка: Форсайт сессия «Будущее и педагогика»;

- МБОУ СШ № 53 Практическое занятие «Древо проблем, фандрайзинг, работа с хедлайнерами. Грантовые программы»;

- МБОУ СШ № 82 Дистанционный семинар «Новые возможности педагогов. Online уроки в Skype»;

- МБОУ СШ №156 Конференция ZOOM «Использование инструментария платформы ZOOM для организации образовательного процесса».

50% молодых педагогов включены в социальные проекты и акции (медиация в образовании - поликультурный аспект; школа вожатых по финансовой грамотности, экологические акции).

Учитель информатики участвовал в VIII Молодежных профессиональных играх, учитель начальных классов в рамках федерального проекта по финансовой грамотности участвует в проекте «Школе вожатых».

Но еще не все молодые педагоги хотят участвовать в конкурсах разного уровня, а также создавать совместные исследовательские проекты со школьниками.

Задачи на следующий учебный год:

- Продолжать работать над повышением исследовательской компетентности молодых педагогов;
- Оформить методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся для молодых педагогов города в сборнике КИМЦ;
- Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с обучающимися с разным уровнем мотивации;
- Разработать методические рекомендации по практическому применению эффективных методов работы с обучающимися с разным уровнем мотивации;

- Увеличить процент участия молодых педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;

ВЫВОДЫ:

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Из 6 молодых специалистов на начало года на конец года осталось 5 (1 учитель переехал в другой город). В следующем учебном году трое молодых специалистов подали заявление на аттестацию на повышение квалификационной категории.

В 2019-2020 учебном году *творческой группой МБОУ СШ № 36* разработаны:

- *Положение о Школе молодого педагога;*
- *Программа работы с молодыми специалистами;*
- *Модель ключевых компетентностей педагога по профессиональному стандарту;*
- *Методические рекомендации по содержанию исследовательской работы обучающихся.*

Все запланированные мероприятия в рамках работы ГБП с молодыми педагогами в МБОУ СШ № 36 в основном выполнены.