

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете
МБОУ СШ №36

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



Приказ № 105 - Од от 31.08.2020 г.

**Программа
профориентационной работы
«Профессиональное самоопределение
школьников» для детей ОВЗ
(2020-2024 годы)**

г. Красноярск

Паспорт программы

Название	Программа профориентационной работы «Профессиональное самоопределение школьников» для детей ОВЗ
Исполнитель	1. Администрация 2. Педагоги 3. Психолог
Проблема	Низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора при переходе к самостоятельной жизни и успешная интеграция в социум.
Цель	Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.
Задачи	1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности. 2. Обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе. 3. Выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования. 4. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков. 5. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес. 6. Развивать самостоятельность, самосознание. 7. Научить детей правильному профессиональному самоопределению. 8. Развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.
Целевые группы	1. Учащиеся 2. Родители 3. Педагоги, администрация школы, классные руководители
Ожидаемый результат	1. Достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения; 2. Сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое); 3. Сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

	<p>4.Сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);</p> <p>5.Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);</p> <p>6.Сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.</p>
Краткое содержание	<p>Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> -представления и знаний о мире труда и профессий; - положительное отношение к трудовой деятельности, выбору будущей профессии. 2. С помощью тестирования и диагностики учащихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности;
Этапы реализации	<p>I этап – организационный (2020-2021 уч. год)</p> <p>II этап – основной (2021- 2023 уч. годы)</p> <p>III этап – итоговый (2023-2024 уч. годы)</p>

Введение

Программа профориентации для детей ОВЗ направлена на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желаний, возможностей личности и потребности рынка труда и расширяет деятельность педагогических работников по данному вопросу при реализации основных общеобразовательных программ.

В Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути.

Программа разработана на основе нормативных актов:

- федерального закона от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказа Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380 н об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования», направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность;
- межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2020 гг., утвержденный Министерством труда России, Министерством образования России 1 февраля 2016 г.;

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью рассматривается как комплекс специализированных (медицинских, психологических, социально-педагогических, юридических, эргономических и др.) мер, направленных на содействие и создание условий для активизации процессов личностного и профессионального самопознания, самоопределения с учетом нозологических показаний, индивидуально-значимых профессиональных интересов и потребностей, региональных особенностей социально-экономической ситуации на рынке труда.

Основными направлениями профориентационной работы в МБОУ СШ № 36 г. Красноярск являются:

- трудовое инклюзивное воспитание учащихся разных возрастных групп (в различных видах деятельности, с посильным привлечением по нозологическим показаниям учащихся с ОВЗ);
- профориентационное информирование, профориентационное просвещение;
- комплексная профориентационная диагностика (при строгом соблюдении всех требуемых юридических, этических норм);
- комплексная профориентационная консультация (при участии медицинских работников, психологов, тьюторов, членов семьи учащегося с ОВЗ, социальных педагогов, профконсультанта, представителей образовательных организаций профобразования и др.);
- индивидуальное и групповое психологическое консультирование, целью которых является актуализация и содействие перспективному развитию личностных (индивидуально профессиональных) ресурсов (потенциала) учащегося с ОВЗ, создание психолого - педагогических условий для развития различных аспектов его жизнеспособности и жизнестойкости, без которых вовлеченность в трудовую жизнь инвалидов затруднена.

Профориентационная работа, реализуемая в МБОУ СШ №36 - носит индивидуализированный характер и направлена на помощь обучающемуся с ОВЗ, кроме правильного определения его трудового потенциала и перспектив профессионального образования и трудоустройства, справиться с психологическими, коммуникативными, эмоциональными трудностями, которые обусловлены субъективными особенностями его жизненной ситуации.

Программа профориентации для детей ОВЗ направлена на подготовку учащихся к

сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

Цель и задачи Программы

Цель: Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.
3. Обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе.
4. Выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
5. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков.
6. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес.
7. Развивать самостоятельность, самосознание.
8. Научить детей правильному профессиональному самоопределению.
9. Развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.

Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: **2020 - 2024** годы

I этап: проектный – 2020 -2021 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации для детей ОВЗ.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2021-2023 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации для детей ОВЗ.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Привлекать к ученическому самоуправлению детей ОВЗ.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации. 5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города

III этап: аналитический – 2023-2024 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

I. Основные направления системы программных мероприятий

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ					
Профессиональное воспитание	Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональная консультация	Профессиональный подбор	Профессиональная адаптация

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- **Профпросвещение** педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
- **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- **Профподбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
- **Профадaptация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы в школе:

1. **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
2. **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
3. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе дальнейшего обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
4. **10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция

профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

II. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги предметники, психолог школы, социальный педагог.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Директор

направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;

контролирует всю профориентационную работу в школе;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

создаёт учебно-методическую базу по профориентации;

организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;

собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;

курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки (“Профессия и Я”) и элективных курсов;

Заместитель директора по воспитательной работе

содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

организует летние трудовые практики;

осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

Классный руководитель:

составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к

профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

-

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность.

Работа заместителей директора по профориентационной работе с учащимися;
Методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

Работа с учащимися.

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

Анкетирование;

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей учащихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

Помощь родителям в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры школы.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

III. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным **результативным критериям и показателям эффективности** профориентационной работы, прежде всего, относится:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве **процессуальных критериев эффективности** профориентационной работы выделяются следующие:

1. индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
2. направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Дорожная карта
по реализации программы профориентационной работы:
«Профессиональное самоопределение школьников» для детей ОВЗ

№ п п	Содержание	Срок проведени я	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы попрофориентации учащихся	Август 2020	Заместитель директора по УВР
2.	Создание банка данных об учебныхзаведениях города	Сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР
3.	Создание банка данных о предприятиях города. Взаимодействие с Центромзанятости города Красноярска	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогическойслужбой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися ипланирование деятельности	Сентябрь 2020	Заместитель директора поУВР
5.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР
6.	Семинар-практикум для учителей 1 уровня «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь 2020	Заместитель директора по УВР
7	Семинар-практикум для учителей 2 уровня «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь 2021	Заместитель директора по УВР
8	Семинар-практикум для учителей 3 уровня «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь 2021	Заместитель директора по УВР
9.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном залебиблиотеки, на стендах в фойе школы, на сайте	2020 - 2023	Заместитель директора по УВР библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			

1.	Экскурсии в ССУзы, ПТУ.	Ежегодно по плану УО	Зам директора по УР классные руководители 9 - 11 классов
2.	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ	Ежегодно	Зам. директора по ВР классные руководители 9 - 11 классов.
3.	Участие в городской выставках, конкурсах, конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по УВР учителя - предметники
4.	Профпросвещение на уроках	В течение года	Учитель технологии
Реализация профориентационной работы в рамках школьной программы			
1.	Профориентация учащихся на уроках	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Конкурсы творческих проектов	2021 год	Заместитель директора по УВР учителя предметники и учителя технологии
3.	Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, психолог школы
4.	Организация элективных курсов, спецкурсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5.	Организация по выбору профильных предметов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Информационно – просветительская работа			
1.	Оформление стенда по профориентации. Рубрики: • «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий»	2021 - 2024	Зам директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда города Красноярска • Оформление странички на сайте 		
Организация работы с родителями			
1.	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точкисоприкосновения • Изучение склонностей и способностейребенка • Организация летнего отдыха итрудоустройство учащихся • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов • Родительское собрание для будущих десятиклассников. Знакомство с профильными предметами. 	<p>Ежегодно:</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>апрель</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>классные руководител и, психолог</p>
Диагностика и консультирование			
1.	<p>Консультирование и тестирование учащихся 9 - 11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • «ДДО» • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» 	Ежегодно	психолог школы
2.	Консультирование родителей по вопросампрофорientации	Ежегодно	классные руководители 9-11 классов психолог
Профaдаптaция			
1.	Создание банка данных о предварительном фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	классные руководители,
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	социальный педагог

Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы профориентационной работы «Профессиональное самоопределение школьников» для детей ОВЗ:

1. создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
2. повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
3. подростки ознакомлены с миром профессий;
4. подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
5. учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
6. оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.