

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Крылова Валентина ДавыдовнаРешение педагогического (методического) совета № 2 от 06.11.2020 года о формируемых умениях и качествах.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<p>1. Анализировать (осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач.</p> <p>2. Интерпретировать (строить высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства); Понимать и выделять смысловую основу текста.</p> <p>3. Целеполагание (принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p>	<p>1. Анализировать (осуществлять анализ результатов своих действий;</p> <p>2. Интерпретировать (строить высказывания в устной и письменной форме; понимать содержание текста (соотносить информацию из текста с другими источниками, давать оценку суждений, исходя из своих представлений о мире, доказывать свою точку зрения).</p> <p>3. Целеполагание (самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>1. Анализировать (осуществлять информационный поиск, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков и постановку новых учебных задач);</p> <p>2. Интерпретировать (оценивать информацию с различных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках)</p> <p>3. Целеполагание (самостоятельно планировать решение поставленных задач и индивидуальную образовательную траекторию учитывая свои ресурсы.</p>
Качества личности	<p>1. Воля (умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной целью).</p> <p>2. Ответственность (умение давать адекватную оценку своим действиям и поступкам при выполнении поставленной учебной задачи)</p> <p>3. Доброжелательность (умение продуктивно работать в паре, группе или с учителем)</p>	<p>1. Воля (умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной целью, вносить коррективы на улучшение результата).</p> <p>2. Ответственность (умение давать осознанную оценку своим действиям и поступкам)</p> <p>3. Доброжелательность (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и</p>	<p>1. Воля (умение контролировать и оценивать свою траекторию учебной деятельности исходя от поставленной цели).</p> <p>2. Ответственность (умение давать осознанную оценку своим действиям и поступкам при выборе дальнейшего самоопределения)</p> <p>3. Доброжелательность (умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в деловом стиле и разрешать конфликтные ситуации)</p>

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Крылова Валентина ДавыдовнаРешение педагогического (методического) совета № 2 от 06.11.2020 года о формируемых умениях и качествах.

		строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	
Процедуры и критерии оценивания	групповой проект по окончанию начальной школы. - листы диагностики УУД	анкетирование; КТД; Индивидуальные и групповые проекты.	Защита индивидуального проекта. Анкетирование (самоопределение)
Применяемые формы организации и способы работы	Технологии проблемного обучения ИКТ, метод проектов Работа в группе Задания творческого уровня Формирующее оценивание	Технологии: критического мышления, проблемного обучения, ИКТ. Наблюдение за работой в группе, парах. Организация процедур самоопределения. Тестирование (профессиональные пробы).	Технологии критического мышления, проблемного обучения, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности. Организация процедур самоопределения. Тестирование (профессиональные пробы).
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Разработка критериев формирующего оценивания учебной деятельности. Наблюдение за работой обучающихся. Листы диагностики.	Консультация и координация деятельности обучающихся. Консультирование при выборе проектов.	Консультация и координация деятельности обучающихся при выборе проектов. Выполнение критериев при оценки проектных работ обучающихся.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Участие в КТД, акциях. Выполнение обучающимися инструкций педагога при выполнении учебных задач как индивидуально, так и группах.	Участие в КТД, акциях и др. Организация работы в парах, групповой работы. Проведение анализа своих действий при выполнении учебной задачи.	Участие в КТД, акциях и др. Организация работы в парах, групповой работы. Обсуждение результатов индивидуального вклада обучающегося при работе группы (пары). Проведение самоанализа своих действий и их корректировка.
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество		Должность
4	<i>Проскурякова Наталья Александровна</i>		МБОУ СШ № 95
4	<i>Сычёва Лариса Васильевна</i>		МБОУ СШ № 95
4	<i>Бугаева Алла Николаевна</i>		МБОУ СШ № 73

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время