



УТВЕЖДАЮ
директор МБОУ СШ № 36
Т.Ю. Ковалева

Модель инклюзивного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 36»
(МБОУ СШ № 36)

Модель инклюзивного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 36»
(МБОУ СШ № 36)

Муниципальное образование **Октябрьский район города Красноярск**

Информация об образовательной организации

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36» г. Красноярск

660100, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Сопочная, 40.

Ковалева Татьяна Юрьевна, директор МБОУ СШ № 36.

Телефон: (391) 202-22-88, 244-44-03.

E-mail: ekatsu@yandex.ru

Сайт: <https://sch36.ucoz.ru>

**Краткое описание существующей практики инклюзии
в МБОУ СШ № 36 г. Красноярск.**

**2.1 Описание контингента обучающихся,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

На начало 2019-2020 учебного года в школе № 36 обучается - 593 человека. Из них с особыми образовательными потребностями (ООП) – 35 человек (5,9%), том числе дети по нозологическим группам: слабовидящие - 1 чел.; с тяжелыми нарушениями речи - 7 чел.; с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 3 чел.; с задержкой психического развития - 6 чел.; с легкой умственной отсталостью - 8 чел.; с умеренной степенью умственной отсталости - 1 чел.; со сложным дефектом - 2 чел.; дети с иными ограниченными возможностями здоровья - 6 человек.

2.2.Анализ паспорта доступности объекта

2.2.1.Территории, прилегающие к зданию (участка) школы: состояние доступности оценивается как доступно полностью для категорий инвалидов (С, О, У).

2.2.2.Входы в здание: состояние доступности оценивается как доступно полностью для категорий инвалидов (С, О, У).

2.2.3.Пути движения внутри здания (в т.ч. путей эвакуации): состояние доступности оценено как доступно полностью для категорий инвалидов (С, О, У).

2.2.4.Зоны целевого назначения: состояние доступности оценено как доступно полностью для категорий инвалидов (С, О, У).

2.2.5. Санитарно-гигиенические помещения: состояние доступности оценено как доступно полностью для категорий инвалидов (С, О, У).

2.2.6. Система информации и связи (на всех зонах): состояние доступности оценено как доступно частично всем.

2.2.7. Пути движения к объекту (от остановки транспорта) состояние доступности оценено как доступно частично всем.

https://sch36.ucoz.ru/2017-2018/pasport_dostupnosti.pdf

Разработан и реализуется План мероприятий до 2023 года («дорожная карта») по обеспечению доступности зданий и услуг для детей ОВЗ.

http://sch366.ucoz.net/star/mbou_ssh_36_plan_meroprijatij-dorozhnaja_karta-po_.pdf

2.3 Описание реализуемой модели инклюзивного образования

Внедрение инклюзивного образования в школе началось в рамках программы «Доступная среда» (с 2015г). С увеличением численности детей в школе с ограниченными возможностями здоровья и трудностями их социализации к современным условиям жизни, МБОУ СШ № 36 включилась в реализацию регионального проекта «Успех каждого ребенка». Данный проект позволяет сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех обучающихся, их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основная цель инклюзивного образования в МБОУ СШ № 36 - обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, включение каждого обучающегося с ОВЗ в образовательную среду.

Модель организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как по общеобразовательным программам, так и по программам дополнительного образования с обычными учениками без каких-либо градаций и делений.

Для того, чтобы работа была эффективна и по содержанию разнообразна, используются различные методы, такие как исследовательский и сравнительный анализ, проектирование, постановка эксперимента и опроса. Используются следующие формы работы: групповые и индивидуальные занятия, практические занятия проводятся, согласно договору о сотрудничестве, дистанционные консультации.

Образовательная деятельность по программе «Первые шаги в науку» выстраивается так, что обучающиеся старшего возраста могли выступать в роли тьюторов, помогая своим младшим товарищам осваивать азы выполнения исследовательской работы, ее оформления и представления для защиты. Результаты начинают проявляться, когда учащийся с ОВЗ уже на школьной конференции представляет выполненную работу, отвечая на вопросы экспертов школьного жюри, и выслушивая замечания, которые необходимо учесть, чтобы в следующий раз защитить свою работу достойно на более высоком уровне. Таким

образом, оттачивается мастерство публичного выступления, коммуникативные навыки, что у ребят с ОВЗ плохо развито.

Педагоги проводят индивидуальные консультации для родителей (в очном и в дистанционном режиме) и составляются совместные образовательные маршруты для достижения поставленных целей.

Партнерское взаимодействие школы № 36 включает в себя практические занятия и мероприятия такие, как посещение уголка живой природы, тепличного комплекса и использование оборудования в рамках договоров сотрудничества с Красноярским краевым центром «Юннаты», ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы».

Управление системой образования в школе № 36 в условиях инклюзии осуществляется согласно нормативно – правовых документов школы.

(Приложение 1).

Методическое сопровождения инклюзивного образования в школе №36

осуществляется в тесном сотрудничестве, на основе договора о сотрудничестве со специалистами МБУ ЦППМ и СП № 5 «Сознание».

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы № 36 происходит на основе перспективного плана повышения квалификации педагогов, внедрение профстандарта, работа над темами самообразования.

2.4 Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики

Образовательный процесс детей с ОВЗ в школе № 36 организован следующим образом: все категории детей ОВЗ с 1 по 9 классов обучаются *инклюзивно*, где дети с ОВЗ учатся вместе с детьми «нормы», также организовано *обучение на дому*; обучение по программам дополнительного образования проходит в разновозрастных группах. Перечисленные формы обучения реализуются в соответствии с АООПами, СИПРами, программами дополнительного образования.

Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-дефектологами для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и выполняются индивидуальные планы коррекционного сопровождения, согласно рекомендациям ПМПК.

2.5 Материально-техническое обеспечение

Функционируют следующие кабинеты: педагога-психолога; учителя-дефектолога; учителя-логопеда; сенсорная комната; медицинский кабинет; малый зал ритмики; социального педагога.

Перечисленные кабинеты паспортизированы, имеется перечень оборудования и перспективный план развития кабинета.

Постоянно ведется работа по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ОВЗ. <https://yadi.sk/i/1XOZrLMtg9dEEw>

2.6. Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников – 42 человека, из них: имеют высшую квалификационную категорию - 15; имеют первую квалификационную категорию - 8; имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 3 человека.

Наличие в штатном расписании *узких специалистов*: учитель-дефектолог – 2,3 ставки; учитель-логопед -1,1 ставки; тьютор-1 ставка; социальный педагог - 1,3 ставки; педагог-психолог - 1,46 ставки, инструктор по труду на инклюзивное обучение t8 на группу 2 человека (5-9 классы) – 0,22 ставки.

Педагогический состав систематически проходит курсовую подготовку по инклюзивному образованию. 100% педагогов школы, работающих с обучающимися ОВЗ прошли курсовую подготовку.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение

Инклюзивное образование объединяет специалистов общей и коррекционной педагогики и педагогами дополнительного образования. Наличие таких специалистов в штате школы является большим преимуществом в развитии инклюзивной практики. В МБОУ СШ № 36 психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода обучения обеспечивает *служба психолого-педагогического сопровождения*.

2.8. Ожидаемые результаты деятельности

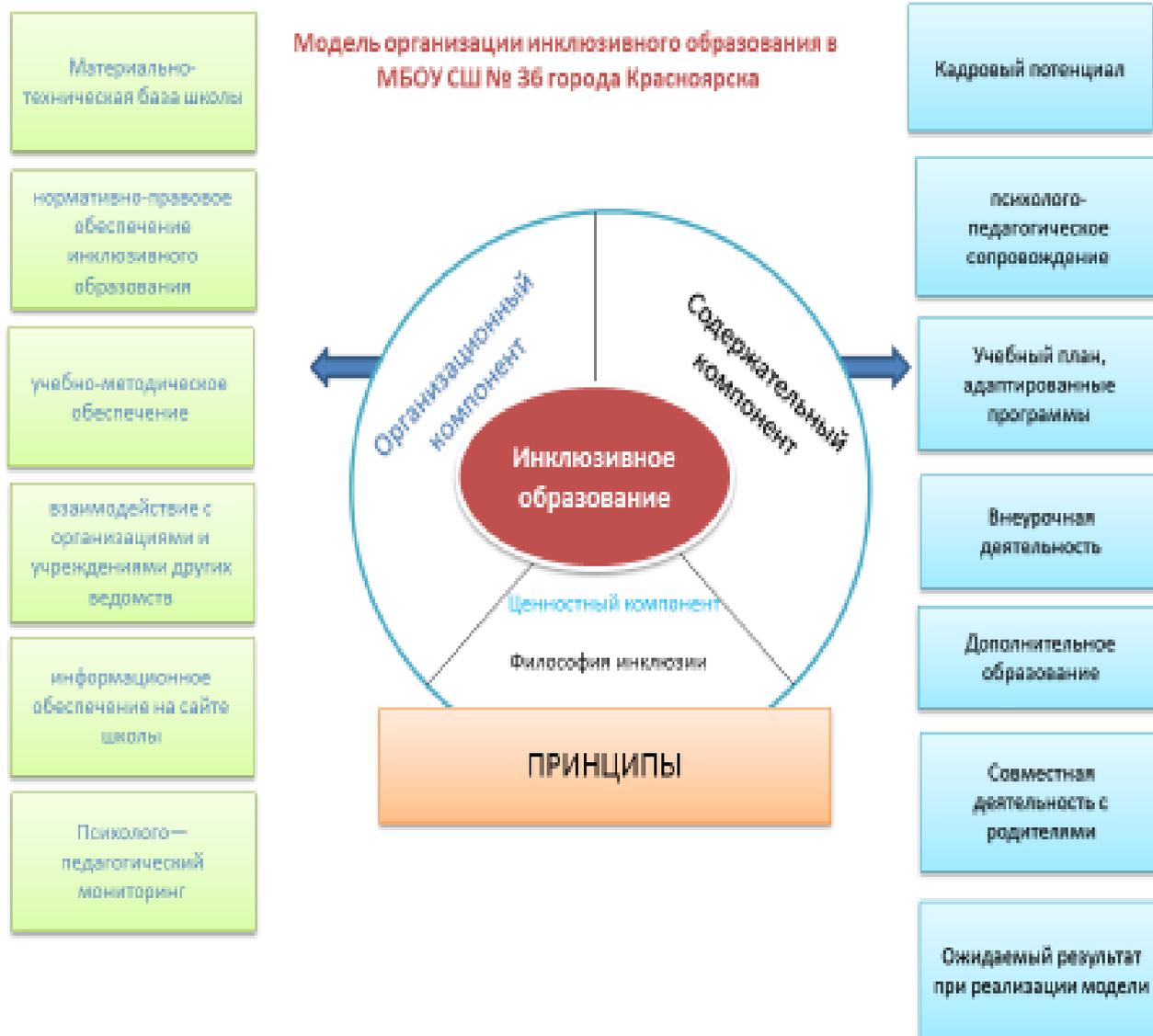
На данный момент школа имеет достижения по реализации дополнительной общеразвивающей программе «Первые шаги в науку» естественнонаучной направленности, где обучающиеся выполняют исследовательские работы, представляя их на научно- практических конференциях и конкурсах разных уровней. Динамика результатов работы одной из учениц представлено диаграммой и ссылками на сайт школы (*Приложения 2-3*).

В целом ожидаемый результат при реализации данной модели заключается в том, что у обучающихся с ОВЗ будут сформированы и развиты личностные качества, предметные и метапредметные результаты в соответствии с их уровнем развития, что поможет им адаптироваться к социальным реалиям и позволит реализовать свой потенциал в обществе.

Данная модель была представлена к защите на III (очном) этапе Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик. (*Приложение 4*).

Реализуемая Модель организации инклюзивного образования в школе представлена на схеме.

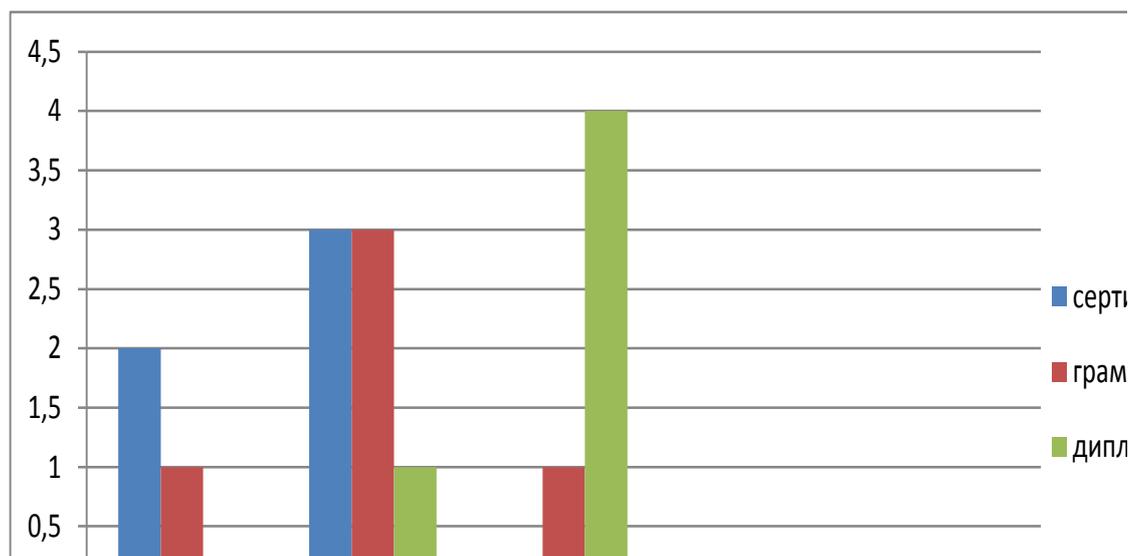
Модель организации инклюзивного образования в
МБОУ СШ № 36 города Красноярск



Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования в МБОУ СШ № 36.

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительного образования детей и взрослых (приказ Министерства образования Красноярского края №599-18-02 от 01.09.2017г.
2. Устав (новая редакция) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 36» (приказ главного управления образования г. Красноярска №505/2 от 17.08.2015г.)
3. Программа развития школы (приказ № 01-04-124 от 31.08.2017г.).
4. Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в науку» (приказ № 01-04-120 от 16.08.2018г.).
5. Порядок организации обучения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя школа №36» (приказ № 01-04-125/1 от 01.09.2017г.).
6. Порядок приема и перевода граждан на обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам для детей в МБОУ СШ №36 (приказ № 043/1 –ОД от 06.03.2019г.).
7. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБОУ СШ № 36 (приказ № 01-04-125/1 от 01.09.2017г.).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам образования в МБОУ СШ № 36 (приказ № 001/6 –ОД от 09.01.2019г.).
9. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным программам (приказ № 001/6 –ОД от 09.01.2019г.).

Результаты работы ученицы с ОВЗ в разновозрастной группе



Совместные результаты работы (ссылки на информацию о проделанной работе в сети интернет)

1. http://sch366.ucoz.net/news/xiv_gorodskaja_konferencija_proektov_i_issledovanij_vzgljad_v_budushh_ee_liga_juniorov/2019-04-16-26
2. http://sch366.ucoz.net/news/zavershilsja_finalnyj_ehtap_festivalja_leonardo/2019-04-01-21
3. https://www.instagram.com/p/Bv0m1WonfnL/?utm_source=ig_web_button_share_sheet
4. <https://newslab.ru/article/867382>

