Проекты, реализуемые в МБОУ СШ №36 в 2018-2019 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность проекта, уровень | Цели и задачи проекта | Ожидаемые результаты | |
| **Проект «Финансовая грамотность»**  Пилотная площадка Центра Банка РФ «Основы финансовой грамотности учащихся» (федеральный уровень). | *Цель курса* – формирование основ финансовой грамотности и основ финансовой безопасности обучающихся на основе развития и расширения их социального опыта в сфере финансов*.*  *Задачи курса:*  -сформироватьзнанияобособенностяхразличных финансовых продуктов и услуг (в томчислеинструментов рынка ценных бумаг и коллективных инвестиций);   * обучить учащихся повышению эффективности управления личными финансовыми ресурсами, навыкам планирования семейного и личного бюджета в краткосрочной и долгосрочной перспективе;   привить опыт обоснованного принятия решений в отношении финансовых продуктов и услуг и готовности осознанно нести ответственность за такие решения. | * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией; * различать экономические явления и процессы общественной жизни; * выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; * находить в реальных ситуациях последствия инфляции; * применять способы анализа индекса потребительских цен; * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; * называть и конкретизировать примерами видыналогов; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; * формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; * различать виды ценныхбумаг; * грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; * различать виды кредитов и сферу их использования; * решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; * формирование навыков разумного и безопасного финансового поведения;   -применять правовые нормы для защиты прав потребителей финансовыхуслуг;   * выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; * анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; | |
| **Проект "Шахматы в школу" для младших школьников**  Муниципальный уровень | 1. Формирование логического мышления и интеллектуально-нравственной культуры младших школьников на занятиях по шахматам. 2. Повышение уровня и квалификации преподавательского состава, проводящего занятия по шахматам с обучающимися. 3. Повышение интереса среди младших школьников к занятиям шахматами. | Изучение шахмат в любимой детьми игровой форме способствует формированию гармоничной личности и развивает:   * пространственное мышление, навыки стратегического планирования, выдержку, бойцовские качества, математическиеспособности; * обеспечивает всеобщую доступность к образованию и позиционирует возможность развития и роста интеллекта ребенка | |
| **Проект в начальной школе**  **«Формирующее оценивание»**  Пилотная площадка «По внедрению нового внутриклассного (формирующего) оценивания» (муниципальный уровень). | Главная цель формирующей оценки - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.  Задачи:   1. Формирование новых педагогических компетенций в области оценивания для эффективного планирования учебных занятий, соответствующих новому профессиональному стандарту. 2. Различение функций *оценка- контроль* и *оценка- поддержка* через совершенствование и организацию учебно- воспитательного процесса на основе формирующего оценивания 3. Учитывать формирующую исуммирующую | **Изменения в системе оценивания:**   * использование внутренней оценки, которая выставляется педагогом,школой; * использование интегральной оценки, в том числе карты понятий, недельных отчетов. * система критериального оценивания дает возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал * активное участие в организации учебного процесса собственногообучения * сформированные принципы самооценки способам улучшения собственных результатов. * положительная динамика образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) у различной | |
|  | (итоговую) оценку при оценивании индивидуальных образовательных результатов обучающихся при переходе от начального к основному общему уровнюобразования;   1. Формировать, развивать проводить мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов обучения 2. Сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности | | категории учеников (особенно относящихся к категории неуспешных);   * рост учебноймотивации; * непрерывная обратная связь между учеником иучителем; * ученик уверен в своем будущемуспехе; * развиваются общие учебные умения и личностныекачества   **Изменения в области профессионального развития педагогов:**   * владеет разными приемамиоценивания; * осуществляет оценивание на каждомуроке; * организует учебный процесс, вовлекая каждого ученика в деятельность; * организует непрерывную обратную связь сучеником; * фиксирует информацию о достижениях каждого ученика и использует ее для корректировки дальнейшейдеятельности; * организует деятельность, позволяющую вовлечь учащегося в саморефлексию и самооценку своих индивидуальных достижений (по результатам недельныхотчетов). |
| **Проект «Загадки природы»**  (педагоги школы входят в состав городской проблемной творческой группы) | Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.  Задачи:  -сохранить и поддержать в ребёнке умения и готовности общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире;  -сохранить способности задавать свои собственные вопросы; помочь обнаружить загадочную сложность физического мира и живой  природы; | | * приобретут опыт быть исследователем-натуралистом * умеют формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера * умеют задавать вопросы друг другу, предлагать собственные версии объяснений странного поведения обсуждаемого объекта, выделять основания собственных высказываний, основания высказывания других сверстников, совместно выходить на новое понимание обсуждаемого объекта * выделяют внутреннюю противоречивость обсуждаемого предмета и оформляют эту противоречивость в виде вопроса-запроса к учителю, выводящему на появление реальных экспериментов * умеют использовать результаты собственной деятельности учебно- исследовательского характера в учебной проектной деятельности * представляют результаты проектной деятельности в виде эскизов инженерных сооружений, природа которых имеет бионический, т.е. межпредметный характер |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -формировать умения совместно с одноклассниками самостоятельнои инициативно формулировать и обсуждать возникшие у них вопросы по поводу физического мира и живойприроды;  -предоставить ребёнку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым. | * умеют определять границы своего знания и незнания и при помощи учителя преодолевать незнание * конструктивно и продуктивно взаимодействуют со всеми участниками образовательного процесса. |