Проекты, реализуемые в МБОУ СШ №36 в 2018-2019 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность проекта, уровень | Цели и задачи проекта | Ожидаемые результаты |
| **Проект «Финансовая грамотность»**Пилотная площадка Центра Банка РФ «Основы финансовой грамотности учащихся» (федеральный уровень). | *Цель курса* – формирование основ финансовой грамотности и основ финансовой безопасности обучающихся на основе развития и расширения их социального опыта в сфере финансов*.**Задачи курса:*-сформироватьзнанияобособенностяхразличных финансовых продуктов и услуг (в томчислеинструментов рынка ценных бумаг и коллективных инвестиций);* обучить учащихся повышению эффективности управления личными финансовыми ресурсами, навыкам планирования семейного и личного бюджета в краткосрочной и долгосрочной перспективе;

привить опыт обоснованного принятия решений в отношении финансовых продуктов и услуг и готовности осознанно нести ответственность за такие решения. | * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
* различать экономические явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
* находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
* применять способы анализа индекса потребительских цен;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
* называть и конкретизировать примерами видыналогов;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
* различать виды ценныхбумаг;
* грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
* различать виды кредитов и сферу их использования;
* решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
* формирование навыков разумного и безопасного финансового поведения;

-применять правовые нормы для защиты прав потребителей финансовыхуслуг;* выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
* анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
 |
| **Проект "Шахматы в школу" для младших школьников**Муниципальный уровень  | 1. Формирование логического мышления и интеллектуально-нравственной культуры младших школьников на занятиях по шахматам.
2. Повышение уровня и квалификации преподавательского состава, проводящего занятия по шахматам с обучающимися.
3. Повышение интереса среди младших школьников к занятиям шахматами.
 | Изучение шахмат в любимой детьми игровой форме способствует формированию гармоничной личности и развивает:* пространственное мышление, навыки стратегического планирования, выдержку, бойцовские качества, математическиеспособности;
* обеспечивает всеобщую доступность к образованию и позиционирует возможность развития и роста интеллекта ребенка
 |
| **Проект в начальной школе****«Формирующее оценивание»**Пилотная площадка «По внедрению нового внутриклассного (формирующего) оценивания» (муниципальный уровень). | Главная цель формирующей оценки - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.Задачи:1. Формирование новых педагогических компетенций в области оценивания для эффективного планирования учебных занятий, соответствующих новому профессиональному стандарту.
2. Различение функций *оценка- контроль* и *оценка- поддержка* через совершенствование и организацию учебно- воспитательного процесса на основе формирующего оценивания
3. Учитывать формирующую исуммирующую
 | **Изменения в системе оценивания:*** использование внутренней оценки, которая выставляется педагогом,школой;
* использование интегральной оценки, в том числе карты понятий, недельных отчетов.
* система критериального оценивания дает возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал
* активное участие в организации учебного процесса собственногообучения
* сформированные принципы самооценки способам улучшения собственных результатов.
* положительная динамика образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) у различной
 |
|  | (итоговую) оценку при оценивании индивидуальных образовательных результатов обучающихся при переходе от начального к основному общему уровнюобразования;1. Формировать, развивать проводить мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов обучения
2. Сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности
 | категории учеников (особенно относящихся к категории неуспешных);* рост учебноймотивации;
* непрерывная обратная связь между учеником иучителем;
* ученик уверен в своем будущемуспехе;
* развиваются общие учебные умения и личностныекачества

**Изменения в области профессионального развития педагогов:*** владеет разными приемамиоценивания;
* осуществляет оценивание на каждомуроке;
* организует учебный процесс, вовлекая каждого ученика в деятельность;
* организует непрерывную обратную связь сучеником;
* фиксирует информацию о достижениях каждого ученика и использует ее для корректировки дальнейшейдеятельности;
* организует деятельность, позволяющую вовлечь учащегося в саморефлексию и самооценку своих индивидуальных достижений (по результатам недельныхотчетов).
 |
| **Проект «Загадки природы»**(педагоги школы входят в состав городской проблемной творческой группы) | Освоение норм организации образовательного процесса в логике деятельностного подхода, позволяющего младшим школьникам самостоятельно, инициативно и рефлексивно осваивать предметность естествознания.Задачи:-сохранить и поддержать в ребёнке умения и готовности общаться с живыми существами не как с объектами, а как с другими «я», обладающими уникальными способностями существования в этом мире;-сохранить способности задавать свои собственные вопросы; помочь обнаружить загадочную сложность физического мира и живойприроды; | * приобретут опыт быть исследователем-натуралистом
* умеют формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера
* умеют задавать вопросы друг другу, предлагать собственные версии объяснений странного поведения обсуждаемого объекта, выделять основания собственных высказываний, основания высказывания других сверстников, совместно выходить на новое понимание обсуждаемого объекта
* выделяют внутреннюю противоречивость обсуждаемого предмета и оформляют эту противоречивость в виде вопроса-запроса к учителю, выводящему на появление реальных экспериментов
* умеют использовать результаты собственной деятельности учебно- исследовательского характера в учебной проектной деятельности
* представляют результаты проектной деятельности в виде эскизов инженерных сооружений, природа которых имеет бионический, т.е. межпредметный характер
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -формировать умения совместно с одноклассниками самостоятельнои инициативно формулировать и обсуждать возникшие у них вопросы по поводу физического мира и живойприроды;-предоставить ребёнку возможность побыть исследователем, т. е. человеком, для которого вопрос «А как на самом деле?» является важным и значимым. | * умеют определять границы своего знания и незнания и при помощи учителя преодолевать незнание
* конструктивно и продуктивно взаимодействуют со всеми участниками образовательного процесса.
 |